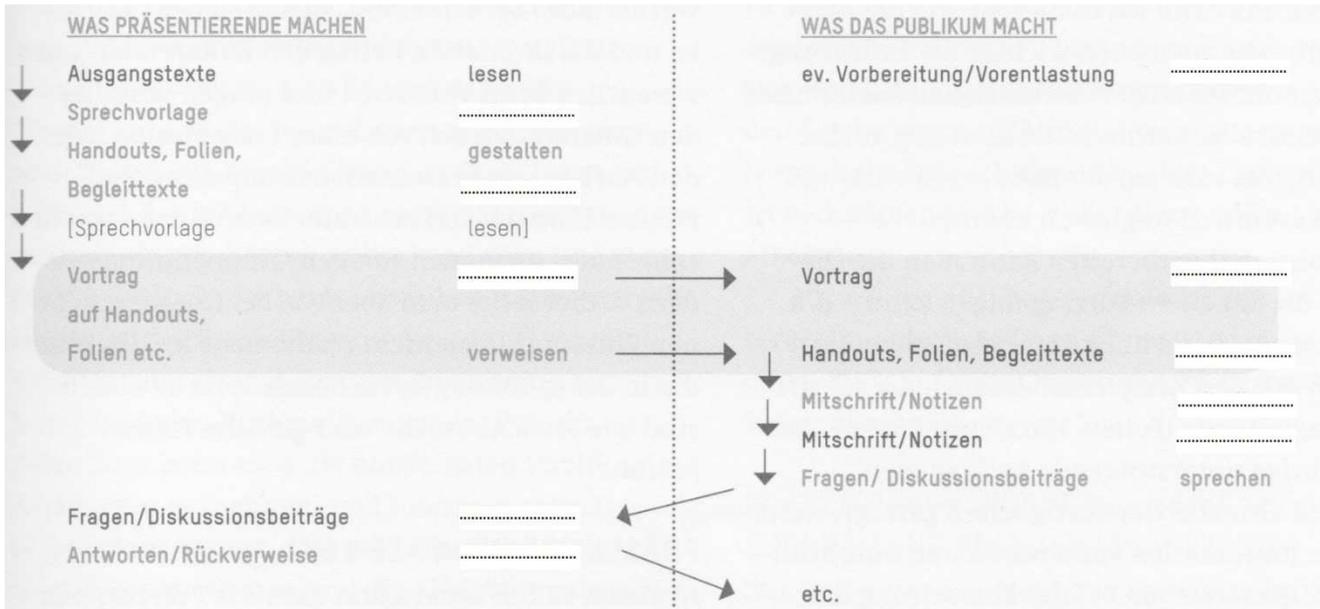


**1. Rolle und Funktionen von Präsentationen im Fremdsprachenunterricht**

**1.1. Einstieg: Der komplexe Handlungsprozess des Präsentierens, Schritte**

Schreiben Sie sprechen (2x), schreiben (3x), lesen (3x) und hören (2x) an die richtigen Stellen.

(Dannerer / Fandrych (2012): „Vorhang auf!“, „Beamer an!“ .... Fremdsprache Deutsch, 47/2012, S. 5)



**1.2 Präsentationen im Unterricht evaluieren / auswerten: Feedback- bzw. Evaluationsbögen, unterschiedliche Aspekte, sowohl Prozess als auch das Produkt evaluieren**

Welche der folgenden Vorlagen dient zur Prozess- bzw. zur Produkt-Bewertung? (Anne Berkemeier (2012): Präsentationen beurteilen. Fremdsprache Deutsch, 47/2012, S. 52)		Prozess oder Produkt?																																			
<p><b>Beurteilungsbogen (Jung/Johmann/Berkemeier)</b> Name: _____ Datum: _____</p> <p>Aufgabe: 1. Lies dir die Beurteilungsmerkmale aufmerksam durch.                  2. Gib jedem, der präsentiert, deine Beurteilung und kreuze dafür einen Smiley an. ☺ SUPER ☺ GUT ☹ NICHT SO GUT</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Beurteilungsmerkmale</th> <th colspan="3">Präsentation</th> </tr> <tr> <th>von _____</th> <th>von _____</th> <th>von _____</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sprache bla blubb bla</td> <td>z. B. Wortwahl, Satzbau ☺ ☺ ☺</td> <td>z. B. Wortwahl, Satzbau ☺ ☺ ☺</td> <td>z. B. Wortwahl, Satzbau ☺ ☺ ☺</td> </tr> <tr> <td>Sprechen </td> <td>z. B. Lautstärke, Tempo ☺ ☺ ☺</td> <td>z. B. Lautstärke, Tempo ☺ ☺ ☺</td> <td>z. B. Lautstärke, Tempo ☺ ☺ ☺</td> </tr> <tr> <td>Inhalt </td> <td>Der Inhalt wurde gut geordnet. ☺ ☺ ☺</td> <td>Der Inhalt wurde gut geordnet. ☺ ☺ ☺</td> <td>Der Inhalt wurde gut geordnet. ☺ ☺ ☺</td> </tr> <tr> <td>Verständlichkeit </td> <td>Ich konnte alles verstehen. ☺ ☺ ☺</td> <td>Ich konnte alles verstehen. ☺ ☺ ☺</td> <td>Ich konnte alles verstehen. ☺ ☺ ☺</td> </tr> <tr> <td>Körpersprache </td> <td>Die Körpersprache war angenehm. ☺ ☺ ☺</td> <td>Die Körpersprache war angenehm. ☺ ☺ ☺</td> <td>Die Körpersprache war angenehm. ☺ ☺ ☺</td> </tr> <tr> <td>Medieneinsatz </td> <td>Medien halfen beim Verstehen. ☺ ☺ ☺</td> <td>Medien halfen beim Verstehen. ☺ ☺ ☺</td> <td>Medien halfen beim Verstehen. ☺ ☺ ☺</td> </tr> <tr> <td>Ergebnis</td> <td>☐ ☐ ☐</td> <td>☐ ☐ ☐</td> <td>☐ ☐ ☐</td> </tr> </tbody> </table>		Beurteilungsmerkmale	Präsentation			von _____	von _____	von _____	Sprache bla blubb bla	z. B. Wortwahl, Satzbau ☺ ☺ ☺	z. B. Wortwahl, Satzbau ☺ ☺ ☺	z. B. Wortwahl, Satzbau ☺ ☺ ☺	Sprechen 	z. B. Lautstärke, Tempo ☺ ☺ ☺	z. B. Lautstärke, Tempo ☺ ☺ ☺	z. B. Lautstärke, Tempo ☺ ☺ ☺	Inhalt 	Der Inhalt wurde gut geordnet. ☺ ☺ ☺	Der Inhalt wurde gut geordnet. ☺ ☺ ☺	Der Inhalt wurde gut geordnet. ☺ ☺ ☺	Verständlichkeit 	Ich konnte alles verstehen. ☺ ☺ ☺	Ich konnte alles verstehen. ☺ ☺ ☺	Ich konnte alles verstehen. ☺ ☺ ☺	Körpersprache 	Die Körpersprache war angenehm. ☺ ☺ ☺	Die Körpersprache war angenehm. ☺ ☺ ☺	Die Körpersprache war angenehm. ☺ ☺ ☺	Medieneinsatz 	Medien halfen beim Verstehen. ☺ ☺ ☺	Medien halfen beim Verstehen. ☺ ☺ ☺	Medien halfen beim Verstehen. ☺ ☺ ☺	Ergebnis	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	<p>Prozess <input type="checkbox"/></p> <p>Produkt <input type="checkbox"/></p>
Beurteilungsmerkmale	Präsentation																																				
	von _____	von _____	von _____																																		
Sprache bla blubb bla	z. B. Wortwahl, Satzbau ☺ ☺ ☺	z. B. Wortwahl, Satzbau ☺ ☺ ☺	z. B. Wortwahl, Satzbau ☺ ☺ ☺																																		
Sprechen 	z. B. Lautstärke, Tempo ☺ ☺ ☺	z. B. Lautstärke, Tempo ☺ ☺ ☺	z. B. Lautstärke, Tempo ☺ ☺ ☺																																		
Inhalt 	Der Inhalt wurde gut geordnet. ☺ ☺ ☺	Der Inhalt wurde gut geordnet. ☺ ☺ ☺	Der Inhalt wurde gut geordnet. ☺ ☺ ☺																																		
Verständlichkeit 	Ich konnte alles verstehen. ☺ ☺ ☺	Ich konnte alles verstehen. ☺ ☺ ☺	Ich konnte alles verstehen. ☺ ☺ ☺																																		
Körpersprache 	Die Körpersprache war angenehm. ☺ ☺ ☺	Die Körpersprache war angenehm. ☺ ☺ ☺	Die Körpersprache war angenehm. ☺ ☺ ☺																																		
Medieneinsatz 	Medien halfen beim Verstehen. ☺ ☺ ☺	Medien halfen beim Verstehen. ☺ ☺ ☺	Medien halfen beim Verstehen. ☺ ☺ ☺																																		
Ergebnis	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐																																		
<p><b>A)</b></p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Textauswahl</td> <td>Wurden passende Texte ausgewählt und ausreichend Informationen gesammelt?</td> </tr> <tr> <td>Leseverstehen</td> <td>Wurden alle Wörter dem Text entsprechend verstanden? Wurden alle syntaktischen Strukturen verstanden? Wurden textgrammatische Mittel richtig bezogen?</td> </tr> <tr> <td>Stichwortgenerierung</td> <td>Wurden die relevantesten Informationen extrahiert? Wurden passende Oberbegriffe gefunden?</td> </tr> <tr> <td>Visualisierung</td> <td>Wurden die relevanten Informationen in einer angemessenen Kombinatorik abgebildet?</td> </tr> <tr> <td>Sprechvorlage</td> <td>Half die Sprechvorlage dabei, den Überblick zu behalten? Half die Sprechvorlage beim Formulieren? Wurde selbstständig formuliert oder aus dem Text abgeschrieben? Wurden vorgegebene Redemittel sinnvoll eingesetzt?</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>B)</b></p>		Textauswahl	Wurden passende Texte ausgewählt und ausreichend Informationen gesammelt?	Leseverstehen	Wurden alle Wörter dem Text entsprechend verstanden? Wurden alle syntaktischen Strukturen verstanden? Wurden textgrammatische Mittel richtig bezogen?	Stichwortgenerierung	Wurden die relevantesten Informationen extrahiert? Wurden passende Oberbegriffe gefunden?	Visualisierung	Wurden die relevanten Informationen in einer angemessenen Kombinatorik abgebildet?	Sprechvorlage	Half die Sprechvorlage dabei, den Überblick zu behalten? Half die Sprechvorlage beim Formulieren? Wurde selbstständig formuliert oder aus dem Text abgeschrieben? Wurden vorgegebene Redemittel sinnvoll eingesetzt?	<p>Prozess <input type="checkbox"/></p> <p>Produkt <input type="checkbox"/></p>																									
Textauswahl	Wurden passende Texte ausgewählt und ausreichend Informationen gesammelt?																																				
Leseverstehen	Wurden alle Wörter dem Text entsprechend verstanden? Wurden alle syntaktischen Strukturen verstanden? Wurden textgrammatische Mittel richtig bezogen?																																				
Stichwortgenerierung	Wurden die relevantesten Informationen extrahiert? Wurden passende Oberbegriffe gefunden?																																				
Visualisierung	Wurden die relevanten Informationen in einer angemessenen Kombinatorik abgebildet?																																				
Sprechvorlage	Half die Sprechvorlage dabei, den Überblick zu behalten? Half die Sprechvorlage beim Formulieren? Wurde selbstständig formuliert oder aus dem Text abgeschrieben? Wurden vorgegebene Redemittel sinnvoll eingesetzt?																																				

**1.3 Präsentationskompetenzen im FSU: Schrittweiser Aufbau, für alle Alters- und Niveaustufen, die unterschiedlichen Teilkompetenzen isoliert einüben, Aufbau der Evaluationskompetenzen**

## 2. Die Präsentationssoftware „Prezi“ (<https://prezi.com>)

### 2.1. Prezi (seit 2009) vs. PowerPoint (seit 1987). Welche Vor- und Nachteile können Sie erkennen?

Vorteile / Potenziale	Nachteile / Gefahren

### 2.2. Prezi in 6 Schritten erlernen

## 3. Gute, erfolgreiche Präsentation mit Prezi (oder anderen Präsentationssoftwares)

### 3.1. Was soll bei wem in welchem zeitlichen Rahmen mit welchen Mitteln erreicht werden?

### 3.2. Eine Checkliste (in Anlehnung an AMANN, GRÄTER, NOREK, MLEJNEK, Akademie für Lehrerfortbildung Esslingen)

		sehr gut	++	+	0	-	--	zu verbessern
<b>Inhalt</b>		sachlich richtig, angemessene Gewichtung von Haupt- und Nebenpunkten						sachliche Fehler, wichtige Punkte zu kurz, nebensächliche Punkte zu ausführlich
<b>Struktur</b>		klar erkennbar, zielgerichtet, hilfreich für das Publikum, roter Faden, eine Geschichte						nicht nachvollziehbar, ungeschickt, verwirrend
<b>Rhetorik</b>	<b>Sprache, Sprechweise, Tempo</b>	verständlich, deutlich, angemessen in Lautstärke und Betonung, dynamisch						unverständlich, unangemessen, monoton, zu schnell oder stockend
<b>Körpersprache</b>	<b>Blickkontakt, Gestik, Mimik</b>	jeder fühlt sich angesprochen, Vortrag möglichst frei, freundlich, entspannt						kein Blickkontakt, unsicher, von der Vorlage ablesen, verkrampt
<b>Medieneinsatz / Visualisierung</b>		aussagekräftige Schaubilder / Tabellen, klare Bezeichnungen, gutes Text-Bild/Video-Verhältnis, angemessener Medieneinsatz						keine oder überladene Schaubilder, Tabellen ohne Aussagewert, zu viel Text, Medieneinsatz unangemessen
<b>Interaktion, Wirkung</b>		Publikumsfragen, Umfragen, Kontakt zum Publikum, Requisiten						keine Interaktion mit dem Publikum, löst wenig Zuhörerinteresse aus

### 3.3. Prezis, die keine Folien in anderer Form sind?

- Aus einer Kernidee eine Mindmap machen mit allem, was man zeigen möchte (Der rote Faden).
- Passende Metaphern und Bilder sammeln (Templates!).
- Die Leinwand nutzen, sich ausbreiten, Elemente natürlich und logisch platzieren.
- Zoomen und Rotieren sinnvoll einsetzen!

## 4. Der Kursraum vom GI "Digital präsentieren": <http://lernplattform.goethe.de/course/view.php?id=105>

## 5. Interaktive Elemente einbauen: <https://www.sli.do>; <https://www.polleverywhere.com/>; <https://www.mentimeter.com/>; <https://padlet.com/>;