

# WORKSHOP: INTEGRIERTES LERNEN

---

THEMA: LUFTVERSCHMUTZUNG/ LEBEN IN DER GROßSTADT

Athen, 10.9.2016

Dagmar Osterloh

# THEMA UND SPRACHE

WELCHE ERFAHRUNGEN HABEN SIE GEMACHT?



- 1. SPRACHLERNEN DURCH DAS THEMA?**
- 2. SPRACHLERNEN GLEICHZEITIG MIT DEM THEMA?**
- 3. ERST SPRACHLERNEN, DANN SICH AUSEINANDERSETZEN MIT DEM THEMA?**

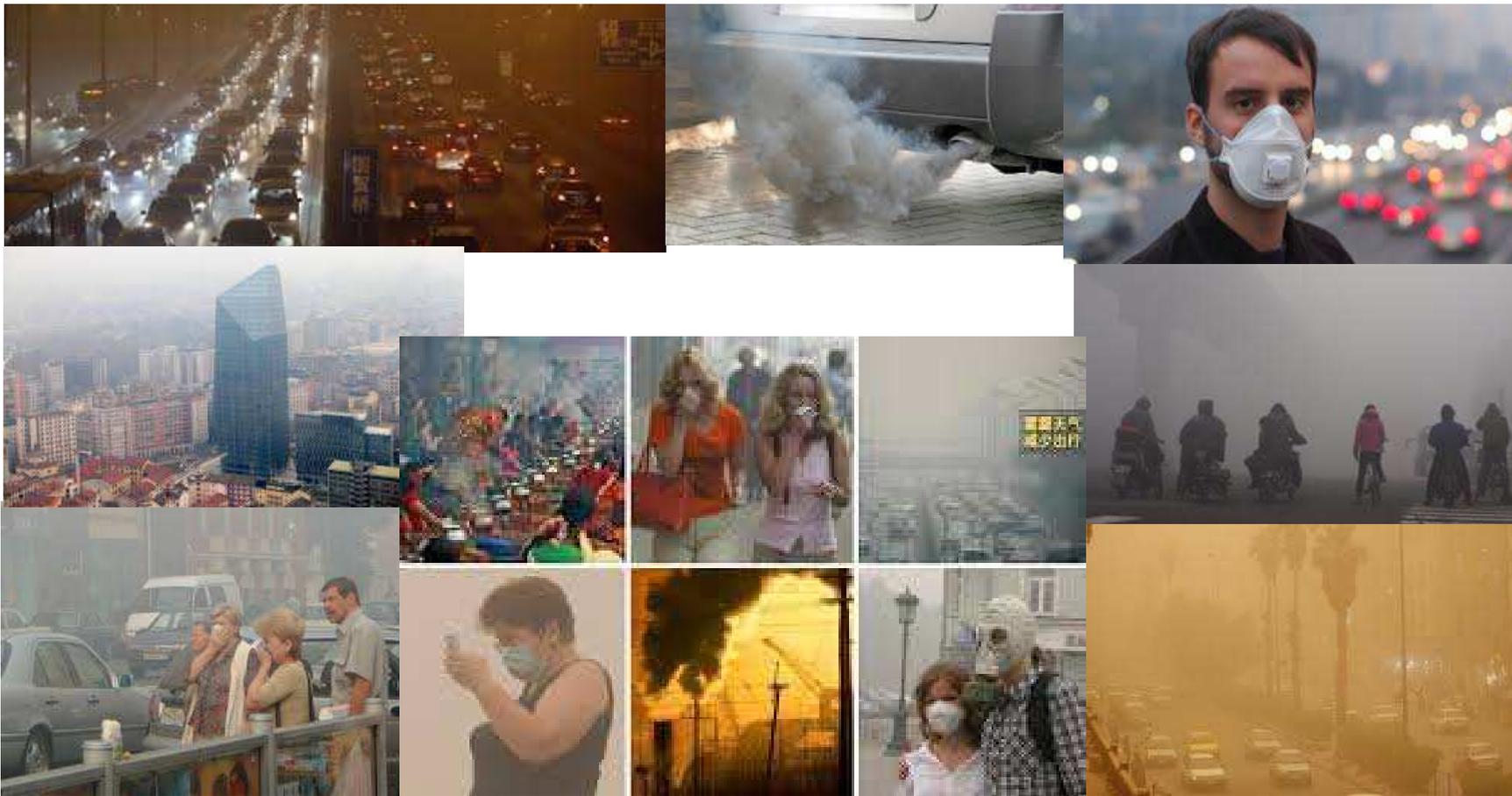
**WELCHER AUSSAGE STIMMEN SIE EHER ZU?**

**„Um klar zu sehen, genügt oft ein  
Wechsel der Blickrichtung.“  
(A. d. Saint-Exupery)**

# **Fächerübergreifendes Lehr-/Lernarrangement**

**„Probleme kann man niemals mit  
derselben Denkweise lösen, durch die sie  
entstanden sind.“ (Albert Einstein)**

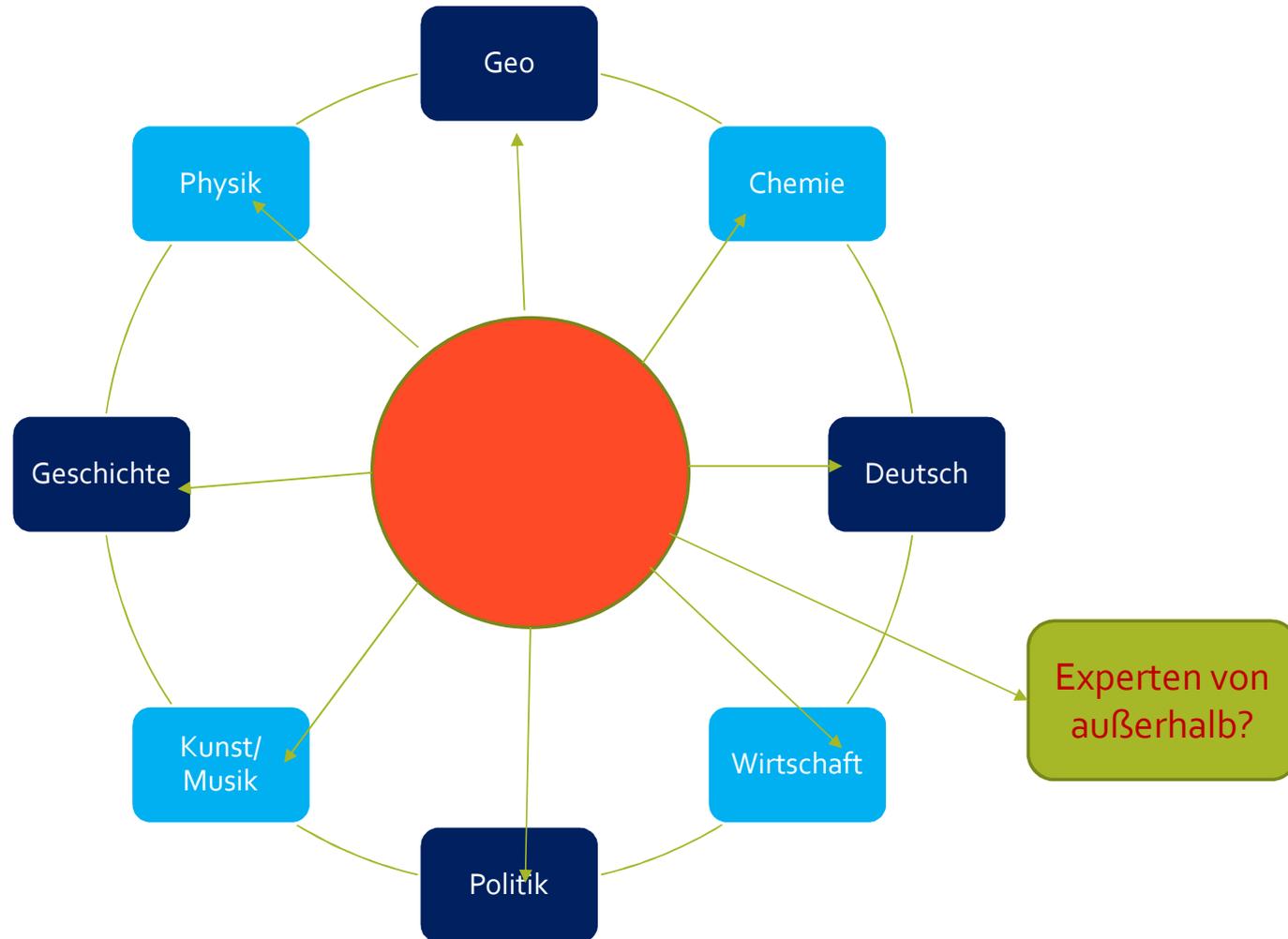
# Wird dies zukünftig unser Alltag sein?



## UMSETZUNG - TEIL I

- 1. Vorstellung eines komplexen Themas /Problems mit möglichst fächerübergreifendem Bezug**
- 2. Inhalte sollen Bezug zum Alltag haben bzw. die Lebens- und Erfahrungswelt der Schüler/innen sollen berücksichtigt werden**
- 3. Entwicklung von Fragestellungen**
- 4. Selbständige Erarbeitung der Fragestellungen in Arbeits- oder Fachgruppen**
- 5. Handlungsorientierung / Methodenvielfalt / Medienorientierung**

Welche Fragen können in welchen Fächern bearbeitet bzw. durch sie beantwortet werden?





Airbag-Ausbau

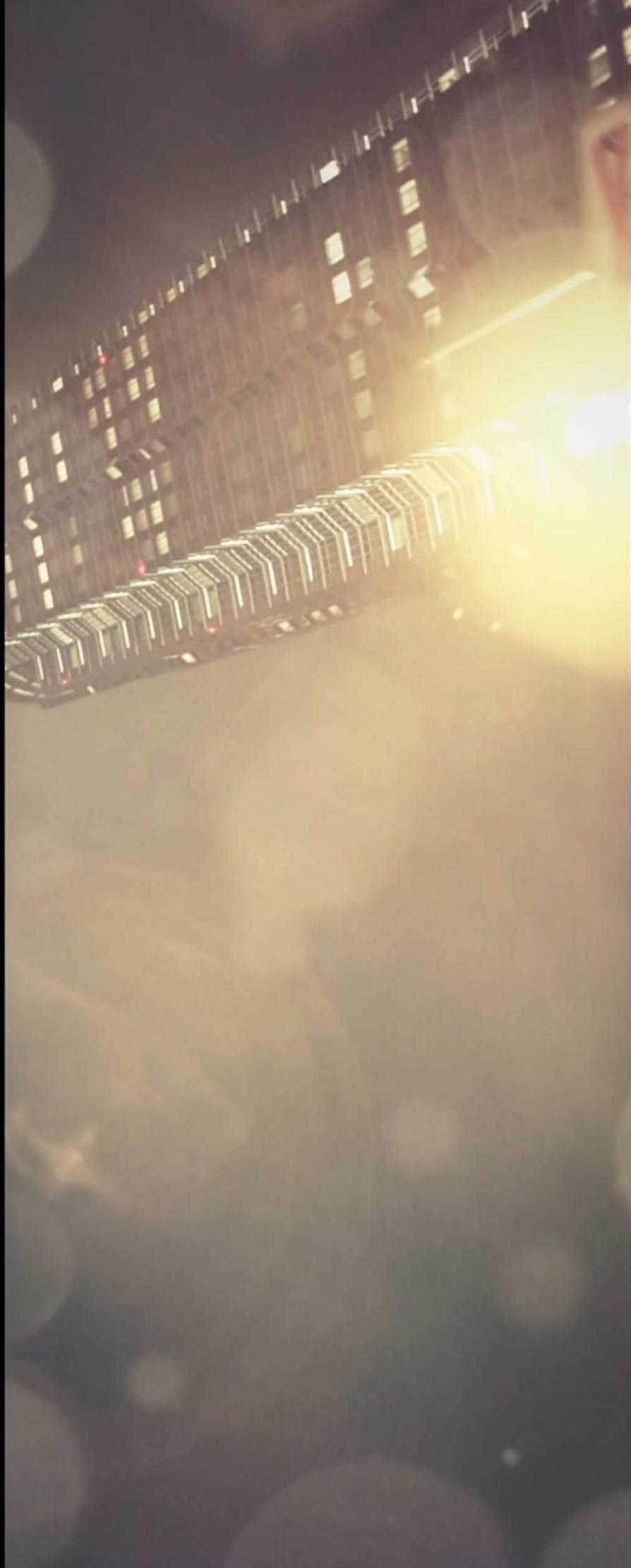
Karikatur: Tomisek

*„Also, wenn wir nicht aufgrund der Kälte sterben, dann sterben wir aufgrund der vergifteten Atmosphäre“, sagt Angeliki Hatzi, Studentin für Medienwissenschaften an der Uni von Thessaloniki*

Quelle: <http://www.deutschlandfunk.de/smog-ueber-griechenland>  
vom Dienstag, 06.09.2016

**"Luftverschmutzung hat Auswirkungen wie Massenmord,"-**

Quelle: Stern online vom 22. Januar 2016



## UMSETZUNG – Teil II

- 1. Erwerb von Lernstrategien (sprachlich/fachlich), die später auf neue Lernprozesse übertragen werden können**
- 2. Verschiedene Perspektiven**
- 3. Interkultureller Erfahrungs- und Wissenszuwachs**
- 4. Nach fächerübergreifender Bearbeitung sollte man wieder zum Fach /zum Ausgangsproblem zurückkehren**
- 5. Präsentation der Ergebnisse (Klasse/ Schule/ Eltern/ Öffentlichkeit)**

**Was siehst du?**



## **ANTWORT: Das ist FEINSTAUB!**

Auf einem Lineal sieht man, wie groß ein Millimeter ist. Wäre dieser Millimeter noch weiter in 100 gleiche Abschnitte unterteilt, dann wäre das ein Hundertstel Millimeter.

**Alle Staubkörner, die einen Durchmesser von einem Hundertstel Millimeter haben oder sogar noch kleiner sind, gelten als Feinstaub.**

**Dieser Staub ist so fein, dass er beim Atmen nicht in der Nase hängenbleibt, sondern eingeatmet wird.**

**Feinstaub geht in die Lungenbläschen und ins Blut.**

Quelle: Stefanie Peyk,  
SWR-Umwelt-  
redaktion 11/2014



<https://BerlinerLuft.youtube.com/watch?v=nNDEmMDENcA>

**GRENZWERTE für  
FEINSTAUB in  
einigen Städten  
ÜBERSCHRITTEN  
(WHO)**

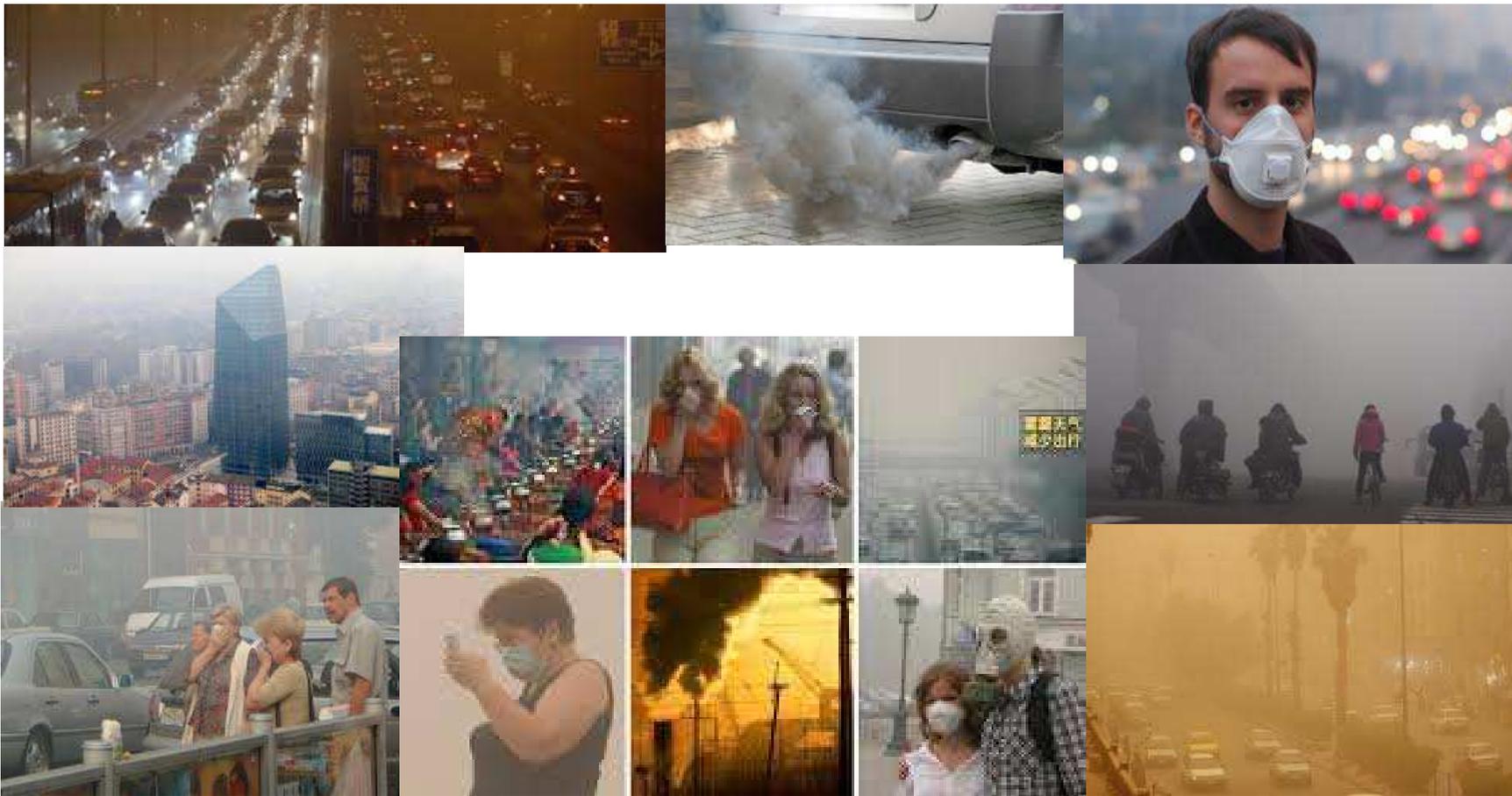
**DEUTSCHLAND ist  
EUROPAMEISTER in  
LUFTVERSCHMUTZUNG**

[www.berliner-zeitung.de](http://www.berliner-zeitung.de) /22.5.2016

**GRENZWERTE  
für  
Stickstoffdioxid  
(NO<sub>2</sub>)  
ÜBERSCHRITTEN**

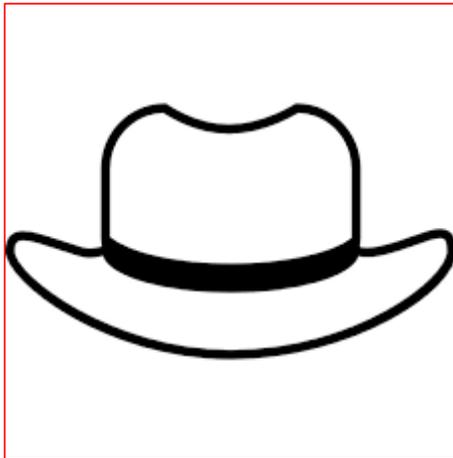


# Wird dies zukünftig unser Alltag sein?



# METHODENVORSCHLAG: DIE SECHS HÜTE (nach Edward de Bono)

Geeignet: um Sachverhalte, Ereignisse, Orte aus unterschiedlichen Perspektiven zu betrachten



Lerner verfassen Texte (Denkblasen, Reden, innere Monologe aus der Sicht „ihres Hutes“, z.B. GELB= OPTIMIST

# QUALITÄTSMERKMALE VON FÄCHERÜBERGREIFENDEN LERNARRANGEMENTS

- Gleichwertiger Bezug der Fächer
- Kooperation von zwei bis drei Fächern
- Verknüpfung von Inhalt und Methoden der kooperierenden Fächer
- Beteiligung von Schüler/innen bei Planung und Durchführung
- Methoden- und Medienvielfalt /Scaffolding
- Handlungs-/Produktorientierung
- Kreative Gestaltungselemente
- Metareflexion (Vorgehensweise und Leistung der einzelnen Fächer)
- Teamteaching und gegenseitige Hospitationen
- Gemeinsame Entwicklung von Bewertungskriterien