



Wie gelingt online-Unterricht?

Inhalte

- Wie lernen Kinder?
- Wie lernen Jugendliche?
- Virtueller Sprachunterricht – Beispiele



@Christina Ersch

Lernen von Kindern und Jugendlichen

Wichtigster Faktor ist deren *Motivation* (vgl. z. B. Hoya 2018; Eccles, 2005; Graham & Weiner, 2012; Krapp, Geyer & Lewalter, 2014; Pekrun, 1993; Rheinberg & Vollmeyer, 2012; Schiefele & Köller, 2010).

Schiefele und Köller (2010: 336) definieren Motivation bei Kindern und Jugendlichen (bis 15 Jahren), als den „Wunsch bzw. die Absicht, bestimmte Inhalte und Fertigkeiten zu lernen bzw. bestimmte Aufgaben auszuführen“.

Motivation und damit den Wunsch z.B. eine Fremdsprache zu lernen, tötet man, indem man die Interessen von Kindern und Jugendlichen nicht berücksichtigt!

-> Themen / Medien / Aktivitäten müssen dem Alter entsprechen -> kein Lehrwerk für Erwachsene!

Faktoren aus dem Bereich der Neurowissenschaften (Sambanis 2013; Böttger 2016; Böttger & Sambanis 2017; Grein 2020 i.V.)

(1) Kinder brauchen Strukturen, also einen einheitlichen Aufbau.

(2) Kinder lernen am Modell, d.h. sie brauchen konkrete Aktivitäten.

(3) Kleine Kinder (bis 10 Jahren) haben eine Aufmerksamkeitsspanne von maximal 10 Minuten, Übungen sollten das berücksichtigen -> Aktivitäten auch im virtuellen Klassenzimmer!

-> Jugendliche zunehmend länger, aber nicht mehr als 30 Minuten.

(4) *Embodied Cognition*: Die Speicherung verläuft sehr viel schneller, wenn man beim Wortschatz Gestik oder Bilder einsetzt.

(5) Kinder & Jugendliche brauchen das Gefühl, dass ihnen das, was sie machen, Spaß bereitet.

(6) Kinder & Jugendliche brauchen Aktivitäten mit ihren Mitschüler/innen, da sie alle soziale Wesen sind.

(7) Kinder lernen dauerhaft nur, wenn das Lernen mit positiven Emotionen verbunden ist, also das Prinzip: „das kann ich schon“ und nicht „das mache ich falsch“.



pixabay

(8) Kinder und Jugendliche – wie alle Menschen – brauchen Wiederholung und regelmäßiges Üben (zyklische Progression).

(9) Je neugieriger ein Kind/Jugendlicher auf einen Lerngegenstand ist, desto aufmerksamer ist es/er/sie und desto motivierter weiter zu lernen.

(10) Kinder lieben Geschichten und fokussieren Gesichter (real und gezeichnet; dort vor allem die Augen -> *eyetracker*-Studien, alle Altersstufen fokussieren Gesichter)

(11) Kinder & Jugendliche (aber auch Erwachsene) lernen besonders gut mit Liedern und Filmen (besonders gut auch für die Aussprache)

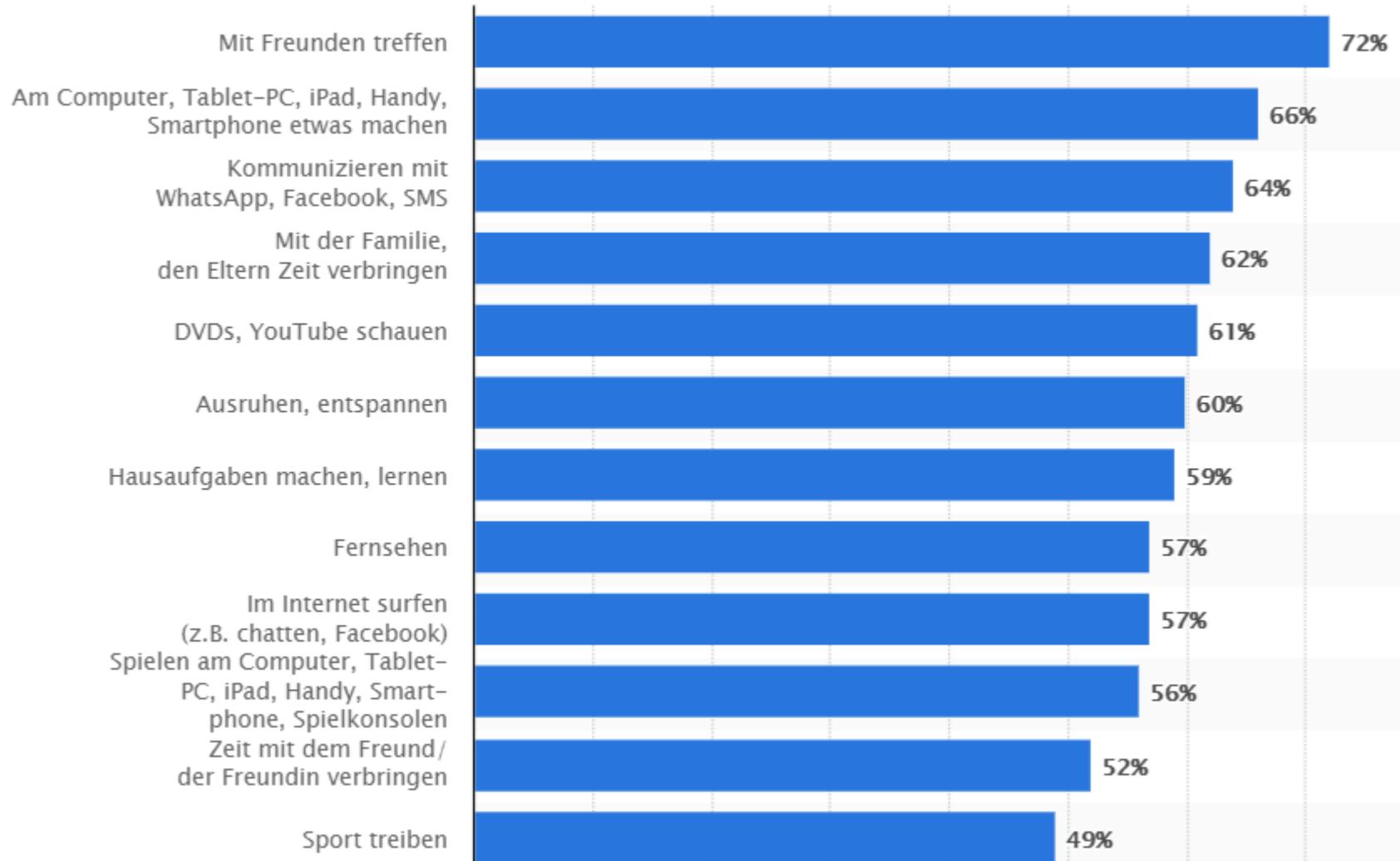
(12) Integration der „Lieblingsaktivitäten“ der jeweiligen Zielgruppe.

Laut Statista beliebteste Kinderzeitschrift GEOmini (5-8 Jahre) und GEOlino (8-12 Jahre) und dort beliebteste „Aktivitäten“ von Kindern:

Tiere / Stofftiere, Rätsel – dabei Bilderrätsel, Quiz, Puzzle, Malen nach Zahlen, Ausmalen, Basteln nach Bastelanleitung, Suchbilder, Bildervergleiche, kleine Projekte und Musik

Horst Niesyto (2017). Digitales Lernen in der Grundschule. In: Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik – Ausgabe 19/2017: Was gefällt den Schülerinnen (3. & 4. Klasse) besonders? Fotos machen, Eigene Filme drehen, Spielen / Theater (nach Vorgaben)

Erfolgreich online-Lernen



Gründe für digitale Lehre sowohl für Kinder als auch Jugendliche

ZfG (2020) 13:1–14
<https://doi.org/10.1007/s42278-019-00066-3>



EINFÜHRUNGSBEITRAG

Schwerpunkt

Lernunterstützung mit digitalen Medien in der Grundschule

**Theorie und Empirie zur Wirkweise zentraler Funktionen und
Gestaltungsmerkmale**

Richard Böhme · Meike Munser-Kiefer · Sarah Prestridge

- a) Lebensweltargument
- b) Argument der Zukunftsorientierung
- c) Lernargument
- d) Effizienzargument (kritisch diskutiert)

Online-Unterricht konkret

Schon länger wird also im Bereich des regulären Sprachunterrichts der Einsatz digitaler Tools als notwendig angesehen (vgl. Grein & Strasser 2019) -> 4 Gründe
Lebenswelt, Zukunft, besseres Lernen (Multimedia-Prinzip), Effizienz

Warum noch?

Das Arbeiten mit digitalen Tools steigert sowohl die visuelle Aufmerksamkeit als auch die selektive Aufmerksamkeit, also die Fähigkeit, sich auf Relevantes zu fokussieren und störende Reize auszublenden (vgl. Bernsmann 2019).

Insgesamt wird durch den gezielten Einsatz (ca. 10% des Unterrichtsgeschehens) die Motivation der Lernenden gesteigert.

Vor Corona: 5% online-Kurse

Erste Versuche virtuelle Lehre: Abnahme Motivation, Abnahme Aufmerksamkeit

Warum funktionieren Video-Chat-Tools/online-Tools (wie Zoom) alleine nicht?

Alexiou-Ray & Bentley (2016) haben gezeigt, dass die Distanz, die durch die Technik hervorgerufen wird, zu den Problemen führt.

-> **sog. digitale Distanz**

Die soziale Eingebundenheit – durch die Lernumgebung – ist zentrale Voraussetzung für Motivation und Freude am Lernen. Das sog. *Distance Learning*, also der virtuelle Fernunterricht, benötigt sozialen Austausch (vgl. Chen & Jang 2010).

Lernplattformen ermöglichen die Zusammenarbeit und den Austausch der Lernenden und Lehrenden über Foren. Aus emotionaler Sicht geht es dabei nicht nur um die Häufigkeit des sozialen Austauschs, sondern das Gefühl eine(n) Ansprechpartner*in zu haben.

Teams zeigen



Lehrmaterialien

Hier bietet es sich an, die digitalen Varianten der Lehrwerke zu verwenden. Hueber bietet beispielsweise jedes Lehrwerk auch digital (<https://hueber.edupool.de/>) an, die Lehrwerke sind editierbar und bieten **direkten** Zugang zu Hörtexten, Filmen und interaktiven Aufgaben. Sie können über die Funktion Bildschirm teilen direkt im Kurs gezeigt werden.

The screenshot displays the Hueber interactive website interface. At the top, a red header bar contains the text "Willkommen bei Hueber interaktiv" on the left and "Dr. Grein" with a user icon on the right. Below the header is a navigation menu with a hamburger icon and the text "'Mein Regal'". The main content area is divided into several sections:

- Mein Regal:** A sidebar menu with options: "Mein Regal", "Verlagskatalog", "Startcode einlösen", and "App downloaden".
- Audiodateien:** A section titled "Akademie Deutsch ist ein Lehrwerk für lerngewohnte Erwachsene, akademisch geprägte Lerner, Studienbewerber, Studienkollegs und Studierende, die ein Studium oder eine qualifizierte berufliche". It features a book cover with a person and a plant, and a red "aufrufen" button.
- Jana und Dino:** A section for children's materials. It includes a book cover with two children and a dinosaur, and text: "zu Jana und Dino 1 für Whiteboard, PC/Mac und Tablet mit 9 animierten Bildgeschichten des Kursbuch und integrierten Audiodateien." and "Für nicht alphabetisierte Kinder bzw. Kinder, die parallel in ihrer Muttersprache alphabetisiert". It has a red "aufrufen" button.
- Menschen A1 – Interaktive digitale Ausgabe:** A section for a digital coursebook. It includes a book cover with a woman's face and text: "Digitalisiertes Kursbuch mit integrierten Audio- und Videodateien und interaktiven Übungen". It has a red "aufrufen" button.
- Momente A1.1 Kursbuch – Interaktive Version:** A section for an interactive coursebook. It includes a book cover with a woman's face and text: "Die interaktive Version des Kursbuchs von Momente A1.1 enthält: • alle Hördateien und Filme des Buches, direkt bei der jeweiligen Aufgabe abrufbar • interaktiv umgesetzte". It has a red "aufrufen" button.

Bei Cornelsen werden die Lehrwerke über scook als digitale Version angeboten
(Aktualisierung auf Blinklearning)

The screenshot displays the 'scook' interface for the 'Das Leben' textbook. At the top, the 'Cornelsen' logo and 'scook' text are on the left, while 'Hilfe', 'Marion Grein', and 'Logout' are on the right. The main content area features a large digital book cover for 'Das Leben' (Deutsch als Fremdsprache, Kurs- und Übungsbuch, A1) with a woman in a yellow sweater. Below the cover, there are two navigation panels: 'Bücher' (Books) and 'Alle Medien zu Arbeitsheften' (All media for workbooks). The 'Bücher' panel shows the book cover and the text 'Das Leben, Deutsch als Fremdsprache, A1: Gesamtband' with a link 'Alle Bücher anzeigen'. The 'Alle Medien zu Arbeitsheften' panel shows the book cover and the text 'Das Leben A1' with a link 'Zu meinen Medien'. A toolbar with various icons is visible above the book cover.

Klett arbeitet mit Blinklearning (inkl. fertiger Lernplattform; Klasse! Jugendlehrwerk)

blinklearning.com/LMS/busqueda.php?as=mycourses&teacher=1

marks Kostenlose Hotmail Anmelden Outlook Web App ILIAS ILIAS-Anmeldeseite Collage dr Phonetik Simsalabi... Author and Citation... Methodenkoffer | b... Aus Firefox

blink  

Inhalt **Meine Schüler** **Noten** **Nachrichten**

► Bücher

Meine Bücher **Katalog**

Erstellen Sie eine Klasse, teilen Sie das Buch mit Ihren Schülern und verfolgen Sie deren Fortschritte. **Klassenraum anlegen**

Bücher (2)



Klasse! A1 interaktivi...
Ernst Klett Sprachen



Klasse! A1 Kursbuch
Ernst Klett Sprachen

Alle Features, die vorgestellt werden, finden sich auch in Klasse!

Wenn Zeit, werfen wir am Ende einen Blick auf die online-Version



Wie kann nun beispielsweise ein 2-stündiger online-Deutschkurs für Jugendliche aussehen?

Die Schülerinnen und Schüler (SuS) loggen sich im virtuellen Klassenzimmer ein und begrüßen sich und werden von der Lehrkraft begrüßt.

Die ersten Minuten können dem Klären von Fragen dienen.

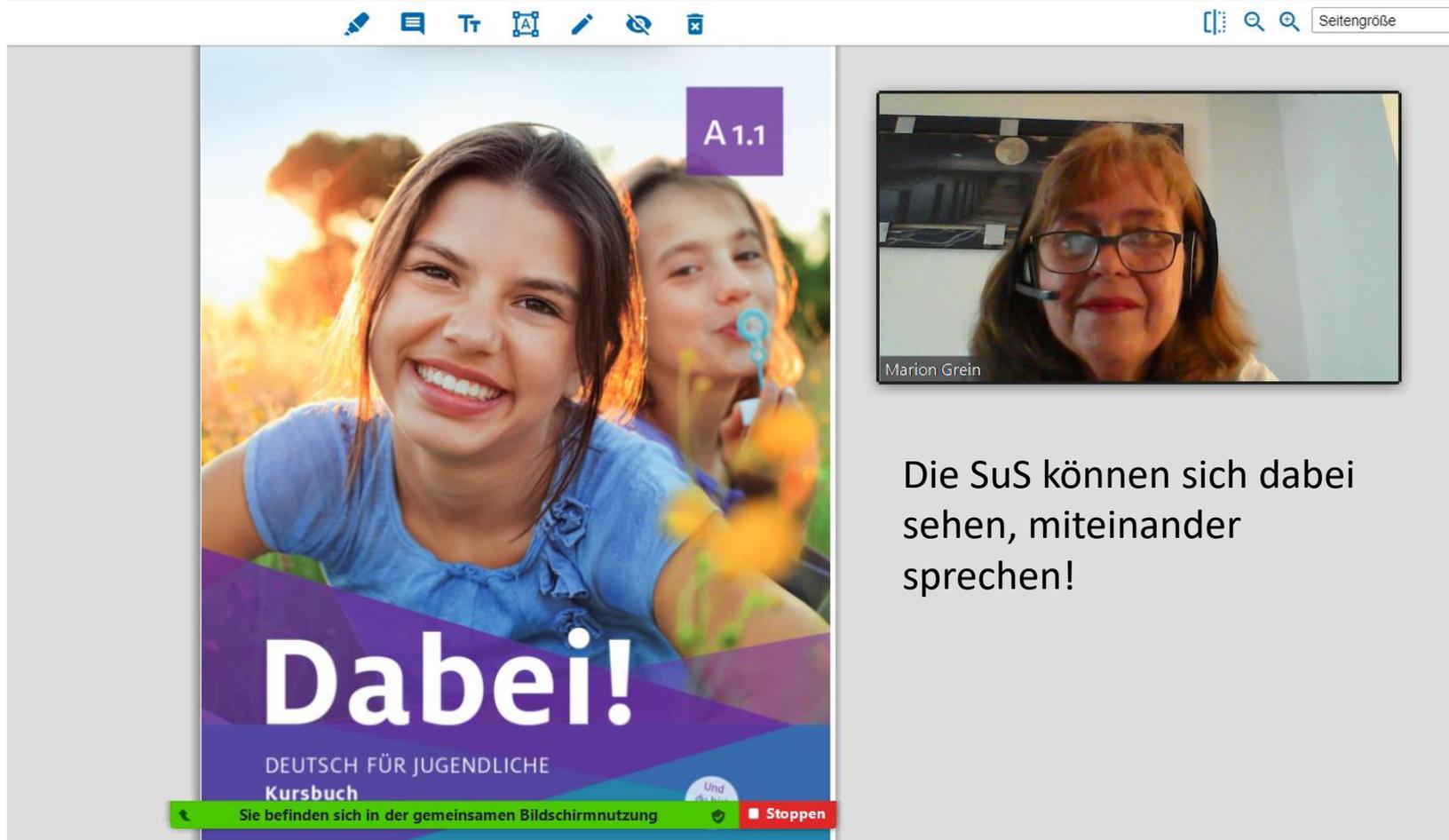
Dann beginnt der eigentliche Unterricht, dessen Verlauf eng mit den Lehrmaterialien verbunden ist. Im Idealfall haben auch die Schüler die digitale Version und nicht nur die Printversion des Lehrwerks.

20-30 Minuten am Lehrwerk

20-30 Minuten Phase der Partner- und Gruppenarbeit

20 Minuten Präsentation der Ergebnisse -> Aufgabe mit Arbeitsbuch als Hausaufgabe

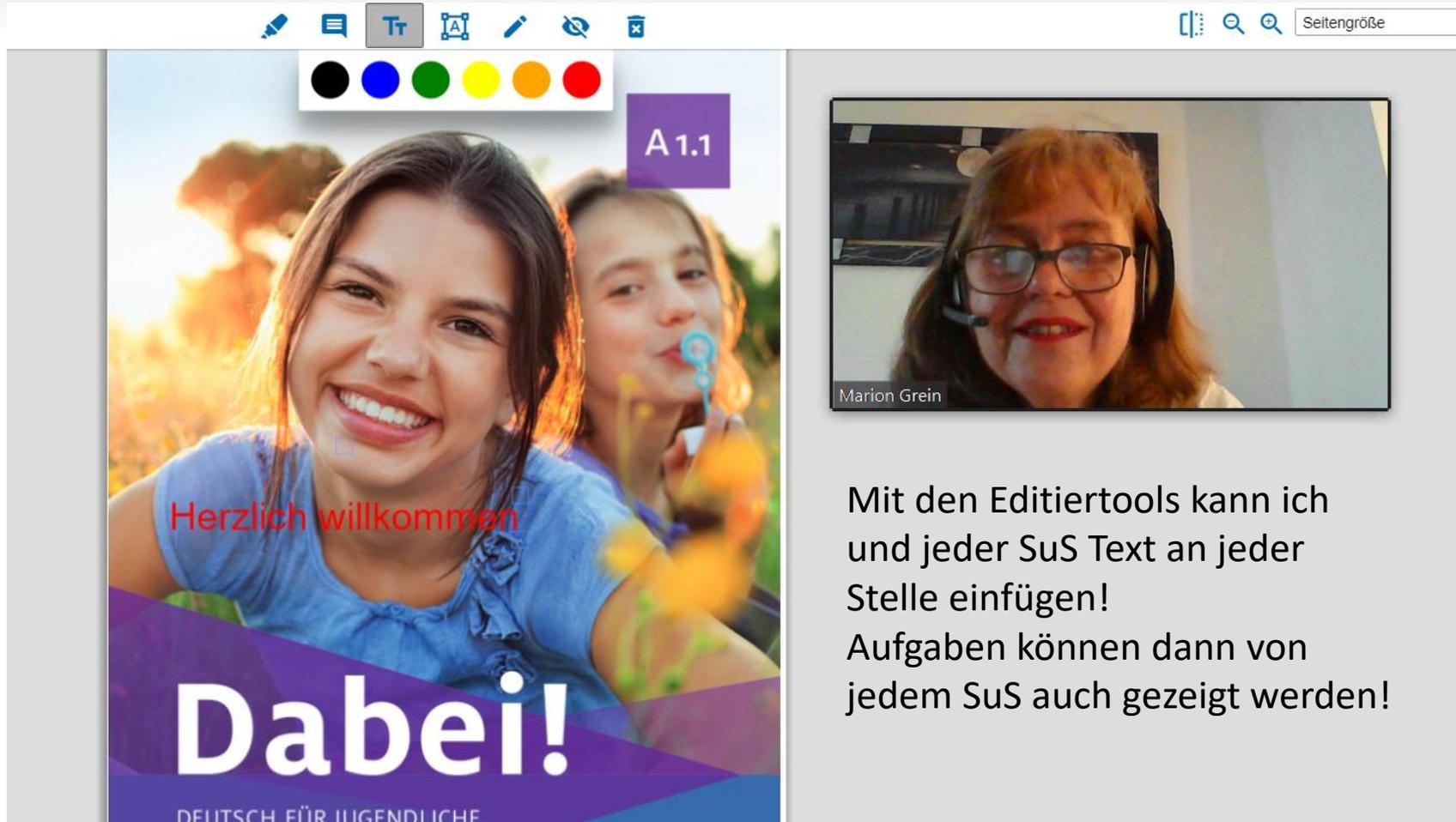
Beispiel Zoom Dabei! (11-15 Jahre)



The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left, a slide titled "Dabei!" is shared. The slide features a photo of two young women smiling in a field, with the text "A 1.1" in a purple box. Below the photo, it says "Dabei!" in large white letters, followed by "DEUTSCH FÜR JUGENDLICHE Kursbuch". At the bottom of the slide, there is a green bar with the text "Sie befinden sich in der gemeinsamen Bildschirmnutzung" and a red "Stoppen" button. On the right, a video window shows a woman with glasses and a headset, identified as "Marion Grein". The Zoom toolbar at the top includes icons for chat, screen sharing, and other controls, along with a "Seitengröße" (page size) dropdown menu.

Die SuS können sich dabei sehen, miteinander sprechen!

Erfolgreich online-Lernen

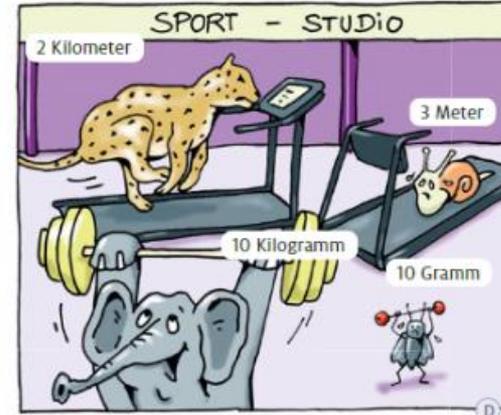


The image shows a screenshot of a presentation slide being edited in a software application. The slide features a photograph of two young women in a field of yellow flowers. The text on the slide includes "Herzlich willkommen" in red, "Dabei!" in large white letters on a purple background, and "DEUTSCH FÜR JUGENDLICHE" at the bottom. A purple box with "A1.1" is visible in the top right of the image area. The editing toolbar at the top includes icons for text, image, and other editing functions, along with a color palette. To the right, a video feed shows a woman with glasses and a headset, identified as "Marion Grein".

Mit den Editiertools kann ich
und jeder SuS Text an jeder
Stelle einfügen!
Aufgaben können dann von
jedem SuS auch gezeigt werden!

1 Deutsch ist gar nicht so schwer

Wichtige Faktoren



a Lies die Wörter. Welche Wörter kennst du aus deiner Sprache?

1/02-05 b Hör die Szenen 1-4 und schau die Bilder A-D an. Was passt zusammen?

Gerade zu Beginn sollte die Muttersprache genutzt werden!

Aufgaben kann man sowohl mündlich wiederholen (auch in der L1)

Erfolgreich online-Lernen

Zoom Meeting

Zoom-Gruppenchat

Von mir an **Alle**:
Halo liebe Schülerinnen und Schüler
Hört jetzt genau zu
Die Ansagen hier kann oder sollte man zu Beginn auch in der Muttersprache der SuS geben!

11:26 AM

Von mir an **Alle**:
Halo liebe Schülerinnen und Schüler
Hört jetzt genau zu
Die Ansagen hier kann oder sollte man zu Beginn auch in der Muttersprache der SuS geben!

Um es leichter zu machen, sollten die Aufgaben noch einmal im Chat formuliert werden.

Den Computerton freigeben Für einen Videoclip im Vollbildmodus optimieren

Vor dem Abspielen von Hörtexten und Filmen!

Teilen

JGU

Wieder auf die L1 der SuS eingehen!



- a Schau die Karte an. Wie heißen die Länder in deiner Sprache?
- 1/09 b Hör zu, zeig auf der Karte mit und sprich nach.
- c Schau die Karte genau an. In den markierten Ländern spricht man Deutsch. Sind die Aussagen richtig? Ja oder nein?
 1. Deutschland.
 2. Ungarn.
 3. Polen.
 4. Österreich.
 5. Liechtenstein.
 6. Tschechien.
 7. Schweiz.



Die SuS können hier eine eigene Aufgabe mit digitalen Medien erstellen

- 7 Woher kommen die Personen?
 - 1/10 a Hör zu und zeig auf der Karte mit.
 - 1/11 b Hör zu und antworte.

8 acht

Sie befinden sich in der gemeinsamen Bildschirmnutzung Stoppen

Erfolgreich online-Lernen

Learning.apps

https://learningapps.org/create?new=77

Anmelden Outlook Web App ILIAS-Anmeldeseite Collage Bookmarks dr Phonetik Simsalabi... Author and Citation... Methodenkoffer | b... Aus Firefox imp



Kontoeinstellungen: Marion Grein

Apps durchsuchen

Apps durchstöbern

App erstellen

Meine Klassen

Meine Apps

Titel der App

Anzeigesprache ? :

Wo spricht man Deutsch

Aufgabenstellung

Geben Sie eine Aufgabenstellung zu dieser App ein. Diese wird beim Start eingeblendet. Benötigen Sie diese nicht, lassen Sie das Feld einfach leer.

Die Aufgabenstellung kann man auch in der Muttersprache erstellen. |

Einleitung (optional)

Text

Bild

Text zu Audio

Audio

Video

Fragen

Frage:

Text

Bild

Text zu Audio

Audio

Video

Erfolgreich online-Lernen

 **A** Wo spricht man Deutsch?

Fragen

Frage:  **A** Wo spricht man Deutsch? Hinweis:

Antwort:  **A** Deutschland Hinweis:

Richtig?

Antwort:  **A** Ungarn Hinweis:

Richtig?

Antwort:  **A** Polen Hinweis:

Richtig?

Antwort:  **A** Österreich Hinweis:

Richtig?

Antwort:  **A** Schweiz Hinweis:

Richtig?

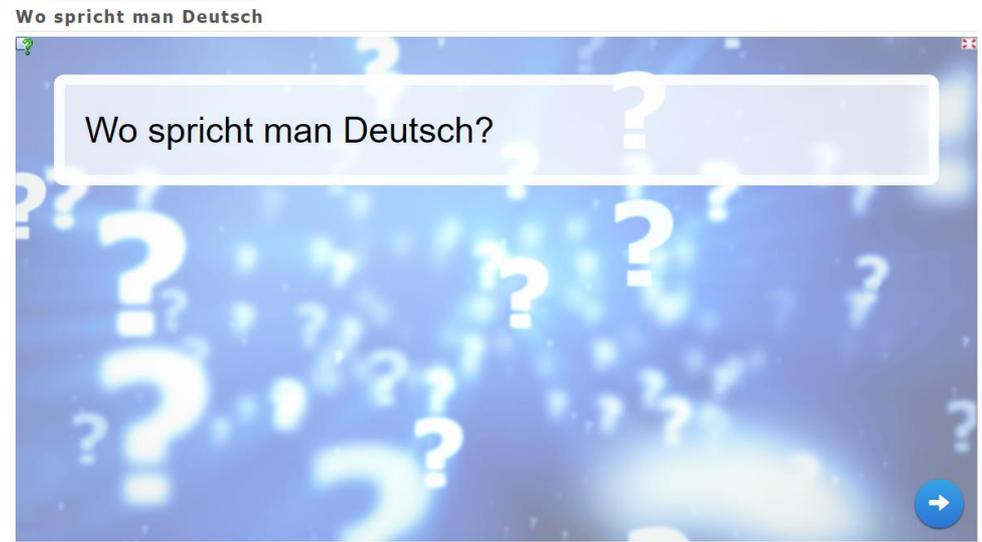
Antwort:  **A** Liechtenstein Hinweis:

Richtig?

Antwort:  **A** Tschechien Hinweis:

Richtig?

 Fertigstellen und Vorschau anzeigen



Wo spricht man Deutsch

1/1

Wo spricht man Deutsch

Schweiz

Österreich

Tschechien

Deutschland

Polen

Liechtenstein

Ungarn

The interface features a map of Central Europe with a semi-transparent overlay containing a question and seven answer options. The map shows Germany, Poland, and the Netherlands. A small inset image in the top left corner shows a question mark and the text 'Wo spricht man Deutsch?'. A blue checkmark icon is visible in the bottom right corner of the map area.

← erneut anpassen

✓ App speichern

Wo spricht man Deutsch

1 / 1 (100%)

Wo spricht man Deutsch

Prima, du hast alle Fragen richtig gelöst.

OK

Schweiz

Österreich

Tschechien

Deutschland

Polen

Liechtenstein

Ungarn

← erneut anpassen

✓ App speichern

Erfolgreich online-Lernen

[ähnliche App erstellen](#) Du kannst deine App nun als Link versenden oder in eine Webseite einbetten. private App öffentliche App [App überarbeiten](#)

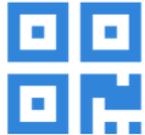
App verwenden Problem melden

Weblink:

Vollbild-Link:

Einbetten:

SCORM iBooks Author


QR-Code



- 1/09
- a Schau die Karte an. Wie heißen die Länder in deiner Sprache?
 - b Hör zu, zeig auf der Karte mit und sprich nach.
 - c Schau die Karte genau an. In den markierten Ländern spricht man Deutsch. Sind die Aussagen richtig? Ja oder nein?
 1. Deutschland.
 2. Ungarn.
 3. Polen.
 4. Österreich.
 5. Liechtenstein.
 6. Tschechien.
 7. Schweiz.



→ AB 4



<https://learningapps.org/display?v=pn9b6cwf520>

Quiz-Duell -> in Deutschland / Österreich / Schweiz -> Aufgabe für die Partner-/Gruppenarbeit -> Fragen überlegen / Antworten überlegen

Dein Wissen über deutschsprachige Länder

The image shows a quiz slide with a blue background and a white question box at the top. Below the question are four answer options in rounded rectangular boxes. The question is 'Wo spricht man kein Deutsch'. The options are: A Schweiz, B Deutschland, C Polen, and D Österreich.

Wo spricht man kein Deutsch

A Schweiz

B Deutschland

C Polen

D Österreich

Erfolgreich online-Lernen

The screenshot displays a Zoom meeting interface. On the left, a presentation slide titled "2 Der Gajo-Hit „Hallo, hallo, hallo“: Strophe 1" is visible. The slide lists countries (Österreich, Deutschland, Schweiz, Polen, Ungarn) and genres (Disco, Telefon, Sport, Musik, Gitarre). It includes a question "Hast du noch andere Wörter erkannt? Welche?" and a list of lyrics for the song "Hallo, hallo, hallo!". Below the lyrics, there are two interactive options: "a Hör zu und lies mit." and "b Karaoke: Sing zum Playback." A video window on the right shows Marion Grein, a woman with glasses and a headset, smiling. At the bottom, a Zoom control bar shows a green notification: "Sie befinden sich in der gemeinsamen Bildschirminutzung" and a red "Stoppen" button. The video player shows a progress bar at -00:30.

Integration von Musik; auch über Zoom könnte man singen -> möglich aber auch Aufnahmen mit dem Handy & hochladen; freiwillig

1 2 3 Zum Schluss

1 Landeskunde: sich begrüßen und verabschieden



1/46 a Hör zu und lies mit.

1/46 b Hör noch einmal zu und zeig auf der Landkarte mit.

Hallo.
Guten Morgen.

Tschüss.
Auf Wiedersehen.

Sie befinden sich in der gemeinsamen Bildschirmnutzung

Stoppen

00:00



Marion Grein

Landeskunde, die man mit Aufgaben mit dem Internet verbinden kann: „Sucht Informationen über xy im Internet“ (auch in L1 möglich!)

2 Projekt: Klassenplakat „Das bin ich“

- a** Stell dich vor. Schreib auf einen Zettel:

*Ich heiße ...
Ich bin ... Jahre alt.
Ich ... gern.
Ich trinke gern ...
Ich finde ... gut/toll/...*

- b** Macht ein Klassenplakat: Klebt die Zettel mit einem Foto auf einen Karton.



20 zwanzig

1

2

3

Eine perfekte Aufgabe, die man entweder auch mit learningapps machen könnte; alternativ aber sehr schön auch mit Padlet

Erfolgreich online-Lernen

Erstellt mit Padlet (<https://de.padlet.com/>)

The Padlet board features five sticky notes and a central photograph. The notes are as follows:

- Note 1 (White):** "Beispiel für eine Vorstellung" (Example for an introduction) by Marion Grein, 5 minutes ago.
- Note 2 (White):** "Das bin ich :-)" (That's me :-)) by Marion Grein, 1 minute ago.
- Note 3 (White):** "Hier wohne ich" (Here I live) by Marion Grein, 5 minutes ago. Below the text is a map of Mainz, Germany.
- Note 4 (Pink):** "Leiterin des Masterstudiengangs DaF/DaZ an der Universität Mainz" (Head of the Master's program in DaF/DaZ at the University of Mainz) by Marion Grein, 3 minutes ago.
- Note 5 (Yellow):** "Seminare Sprachlehrforschung, Digitales Lernen .." (Seminars on language research, digital learning ..) by Marion Grein, 4 minutes ago.

The central photograph shows Marion Grein, a woman with long brown hair, wearing a dark jacket and a yellow scarf, smiling and gesturing with her hands.

Fotos der Familie



9 Meine Familie – deine Familie

Bringt Familienfotos mit und spricht darüber.



jemanden vorstellen

- ▲ Wer ist das?
- Das ist ... / Das sind ...
Er/Sie heißt ...
Er/Sie ist ... (Jahre alt).

neunundzwanzig 29

Erstellt mit Padlet

<https://padlet.com/>



Padlet eignet sich auch als Gallery Walk Ersatz, d.h. die SuS können hier eigene „Kreationen“ gemeinsam hochladen
Alle, die den

6

5 Ratespiel: Was macht ...?

- ▲ Was macht Paula?
- ◆ Sie malt.
- ▲ Nein
- Sie schreibt.
- ▲ Nein.
- ◆ Sie liest.
- ▲ Richtig.



6 Im Fernsehstudio



Informationen erfragen
mit wo? und woher?

Auch über Zoom möglich 😊

Oder: SuS drehen sehr gerne kleine Videos! Videos drehen lassen und die anderen SuS raten.

Letztes Beispiel für Zusatzaufgaben

5 Stundenplan



	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
1.	Englisch	Mathe	Französisch	Mathe	Physik	frei 😊	frei 😊
2.	Französisch	Französisch	Englisch	Deutsch	Englisch		
3.	Deutsch	Geografie	Physik	Musik	Mathe		
4.	Deutsch	Geschichte	Mathe	Geografie	Deutsch		
5.	Informatik	Kunst	Sport	Französisch	Biologie		
6.	Religion/ Ethik	Kunst	Sport	Religion/ Ethik	Informatik		



● Hallo, Timo! Guten Morgen!

■ Guten Morgen.

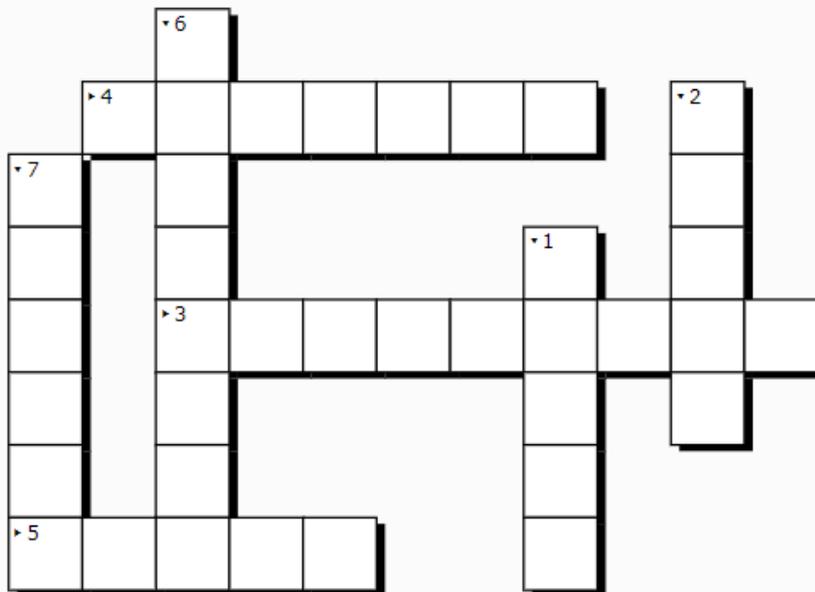
Geografie, in der vierten

Geschichte und in der fünften

Aufgabe: Kreuzworträtsel erstellen

<https://www.xwords-generator.de/de>

Rätsel



1. hier hat man mit Zahlen zu tun
2. Hier arbeitet man auch mit Liedern
3. Hier schaut man verschiedene Länder an
4. Die Sprache, die wir hier lernen, ist
5. Hier bastelt man oder malt Bilder
6. Hier geht es um Götter
7. Hier schaut man nach Phänomenen der Natur wie z.B. Energie

Erstellt mit XWords - dem kostenlosen Online-Kreuzworträtsel-Generator
<https://www.xwords-generator.de/de>

Die wichtige Phase der Partner- und Gruppenarbeit bei den Zusatzaufgaben:

Wichtig:

- Aufgabenstellung muss klar sein!
- Die Partner/Gruppen müssen ihre Ergebnisse präsentieren (indirekte Wiederholung)
- Es muss ein Feedback durch die Lehrkraft erfolgen!
- Bei Lernplattformen wird oft angepriesen, dass man die Ergebnisse der Lernenden kontrollieren kann -> nett, aber für den Lernerfolg wenig relevant

Kurz zu Kursen in der Grundschule -> Einsatz von Handy und Internet und digitalen Tools abhängig von den SuS -> ansonsten die gleichen wie bei den Jugendlichen!

6

Hallo, Jana.
Hallo, Dino.

1 2

1 Hör zu und schau die Bilder an.

Lalalalala.

Oh!

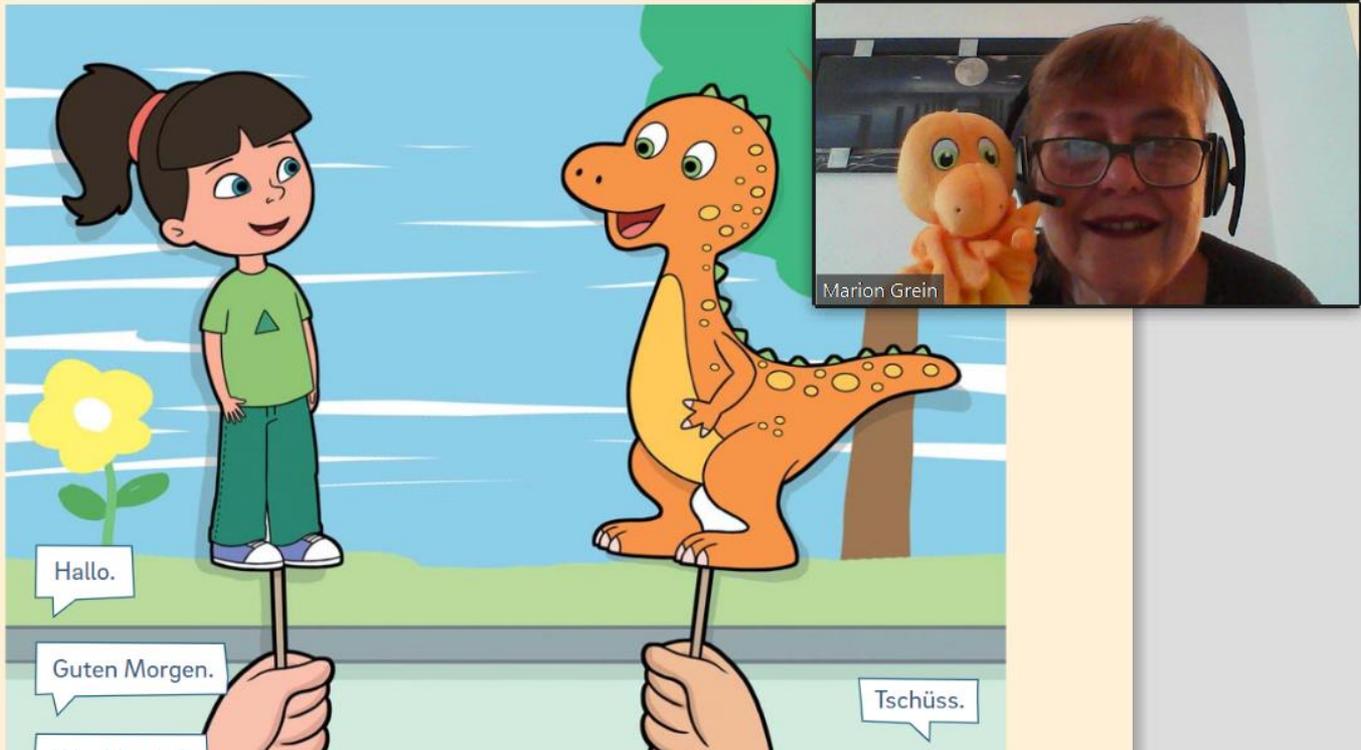
Hallo.

Hallo.

Leider keine
Zeit ☹️

Zoom-Übertragung

2 Spielt Theater.



Hallo.

Guten Morgen.

Tschüss.

Marion Grein

Zusammenfassung:

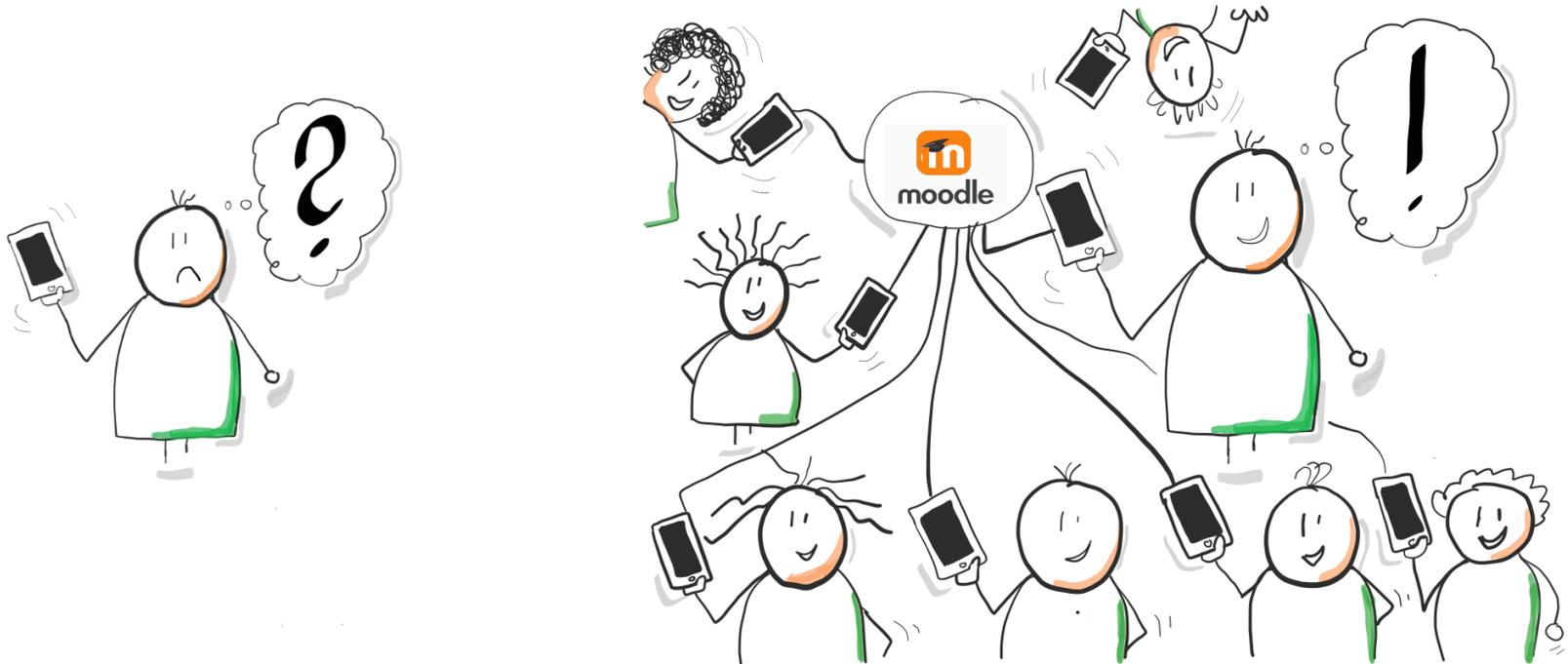
Damit reine online-Sprachkurse funktionieren (und das meiste trifft auch auf reale Kurse zu), benötigt man

- (a) Eine (kostenfreie) Lernplattform – notfalls Facebook (Sina Weibo)
- (b) Lernmaterialien, die digital vorliegen
- (c) Kenntnisse über die digitalen Tools, damit man sie den Lernenden erklären kann
- (d) Eine erhöhte Verfügbarkeit der Lehrkräfte für die Lernenden
- (e) Sehr viel mehr Zeit, um den Sprachunterricht vorzubereiten

Digitale Distanz kann nur durch Motivation ausgeglichen werden und dafür benötigt man erhöhte Anwesenheit, Kenntnisse der digitalen Tools und gute Lehrwerke!

<https://hueber.edupool.de/home?pid=f37f9b8c22b4b585ae9dd36bb0f8ad51>

Vielen Dank!



www.marionneurodidaktik.wordpress.com

<https://www.blinklearning.com/coursePlayer/curso2.php?idcurso=1654700>