



Prompting und Text- produktionsprozesse mit ChatGPT im DaF-Unterricht 😊

Dr. Christina Kuhn

Intelligenz

... ist die „mentale Eigenschaft, die in der Fähigkeit besteht, aus Erfahrung zu lernen, Probleme zu lösen und Wissen einzusetzen, um sich an neue Situationen anzupassen“.

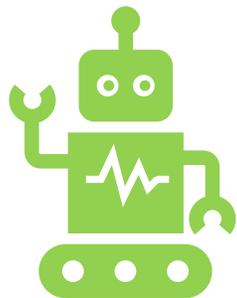
Aus: Myers, David G. (2014): Psychologie. Heidelberg: Springer, S. 400



Was ist Intelligenz?



Intelligenz ist ein Konzept, das sich auf die Fähigkeit bezieht, zu lernen, zu verstehen, zu analysieren, zu planen, zu denken, zu entscheiden und zu lösen. Es bezieht sich auf die Fähigkeit, komplexe Probleme zu lösen und auf neue Situationen zu reagieren, indem man Wissen und Erfahrung nutzt. Intelligenz ist eine vielseitige Fähigkeit, die in verschiedenen Bereichen und Kontexten zum Einsatz kommt, wie z.B. in der Schule, bei der Arbeit und im täglichen Leben. Es gibt verschiedene Ansätze und Theorien zur Intelligenz, darunter die Theorien der allgemeinen Intelligenz, der multiplen Intelligenzen und der emotionalen Intelligenz.



Und was ist künstliche Intelligenz?



Künstliche Intelligenz (KI) ist ein Teilgebiet der Informatik, das sich mit der Entwicklung von Algorithmen und Technologien befasst, die es Computern ermöglichen, menschenähnliche Intelligenz auf bestimmten Gebieten zu zeigen. Dabei werden Methoden wie maschinelles Lernen, neuronale Netze, Datenanalyse und Spracherkennung eingesetzt.

KI-Systeme können eine Vielzahl von Aufgaben ausführen, wie z.B. das Verstehen und Analysieren von Sprache, das Erkennen von Mustern in Daten, das Spielen von Spielen oder das Steuern von Robotern. Sie können auch menschliche Entscheidungen unterstützen, indem sie große Datenmengen analysieren und Muster erkennen, die für menschliche Experten schwer zu erkennen wären.

KI wird in verschiedenen Branchen und Anwendungen eingesetzt, wie z.B. in der Automobilindustrie, der Medizin, der Finanzbranche und der Unterhaltungsindustrie. Es gibt jedoch auch Bedenken hinsichtlich der Auswirkungen von KI auf die Arbeitsplätze, die Privatsphäre und die Gesellschaft insgesamt.

Künstliche Intelligenz im Alltag

E-Mail

Spams erkennen



Texterkennung und -übersetzung

z.B. Google Translate, DeepL, DeepLwrite



Medizin

Erkennung von Tumoren,
Unterstützung bei der Diagnose



KI/Al



Automotive Bereich

Navigation, z.B. Google Maps,
Fahrassistenten wie z.B. Spurhalter
oder Müdigkeitserkennung



Persönliche Assistenten

Alexa, Siri, Cortana usw.



Online-Shopping/Werbung

Personalisierte Produkt-
empfehlungen, z.B. Amazon, Zalando



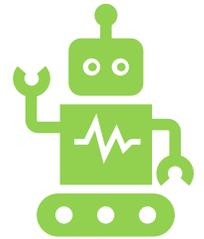
Algorithmen

„X wird oft zusammen gekauft mit ...“,
„Das könnte Ihnen auch gefallen“



Was ChatGPT (nicht) ist

- KI-basiertes Large Language Modell (LLM) > **Generative Pre-trained Transformer** von OpenAI
- GPT 3.5 > trainiert mit 175 Milliarden Parametern (ChatGPT 4.0 ~ mehr als 10 Billionen)
- **Textbasis (Sept. 2021)** > Bücher, Briefe, Wikipedia, literarische Textsammlungen (u.a. Gutenberg-Projekt)
- Trainingsziel: System erkennt und unterscheidet sprachliche Muster
- vielsprachig
- generiert Texte und Dialoge > Wichtig: Ein **Sprachmodell**, keine Enzyklopädie!
- Einschätzung der Ergebnisse schwierig, da (noch) keine Quellenangaben
- **schwankende inhaltliche Qualität** (ChatGPT „halluziniert“ manchmal, d.h. denkt sich Fakten und Zahlen aus), auch: Produktion problematischer Texte (z.B. Replikation Vorurteile) > **Faktenchecks und *critical thinking* notwendig!**
- Lernziele u.a. inhaltliche Textarbeit mit Faktenchecks aus anderen Quellen, Textkritik



Fähigkeiten

- ✓ Nachahmung menschentypischer schriftlicher und mündlicher Kommunikationsformen
- ✓ Bearbeitung sprachbasierter Aufgaben

Prompting – Einstieg mit **CREATE**

Prompt = Aufgabe, Arbeitsanweisung, Frage, Bitte/Befehl

Clarity

klare Aufgabenstellungen formulieren

Relevance

nur relevante Details (Register, Zielgruppe, Format)

Examples

Kontext geben

Avoid ambiguity

unnötige Details weglassen

Tinker

Feintuning & kreatives Ausprobieren

Evaluate

wichtig: kritisches Bewerten, dann Eingaben optimieren

Prompt Engineering – sich an passende Ergebnisse „herantasten“

Version 1: Offene Frage – typische Chatbot-Antwort

C Welche Getränke in Deutschland sind heiß?



In Deutschland werden verschiedene Getränke heiß serviert. Hier sind einige Beispiele:

1. Kaffee: Kaffee ist eines der beliebtesten heißen Getränke in Deutschland. Es wird in verschiedenen Varianten wie Filterkaffee, Espresso, Cappuccino, Latte Macchiato und mehr serviert.
2. Tee: Tee ist ebenfalls sehr verbreitet und wird in verschiedenen Sorten genossen, darunter schwarzer Tee, grüner Tee, Kräutertee und Früchtetee. Viele Menschen trinken Tee heiß, insbesondere in den kälteren Monaten.
3. Glühwein: Glühwein ist ein typisches Wintergetränk in Deutschland. Es handelt sich um Rotwein, der mit Gewürzen wie Zimt, Nelken und Orangenschalen erhitzt wird. Glühwein wird oft auf Weihnachtsmärkten und bei winterlichen Veranstaltungen serviert.
4. Heiße Schokolade: Heiße Schokolade oder Kakao ist besonders bei Kindern beliebt. Es wird aus Schokoladenpulver oder geschmolzener Schokolade zubereitet und mit Milch oder Wasser erhitzt.
5. Glühbier: Glühbier ist eine Variante von Bier, die mit Gewürzen wie Zimt und Nelken erwärmt wird. Es ist eher ungewöhnlich und wird nicht so häufig getrunken wie die anderen genannten Getränke.

Es gibt natürlich noch viele weitere heiße Getränkeoptionen, aber dies sind einige der bekanntesten in Deutschland.

Version 2: Prompt mit **CREATE**

C Welche Getränke in Deutschland sind heiß? Antworte kurz und in einfachen Worten. Gib 3 Beispiele.



In Deutschland werden Kaffee, Tee und heiße Schokolade als heiße Getränke serviert.

Beispiel zu Lehrwerk-Thema *Essen und Trinken*, hier: Arbeiten mit Speisekarten: sagen, was man trinkt/isst, fragen nach heiß, kalt, vegan usw., Training globales und selektives Lesen ...

C Welches sind die beliebtesten Getränke in Deutschland? Nenne mir bitte 5 ganz kurz.



Die beliebtesten Getränke in Deutschland sind:

1. Bier
2. Kaffee
3. Mineralwasser
4. Apfelsaftschorle
5. Cola

Übungsidee - Recherchieren im Internet und Ergebnisse vergleichen 😊

Übungsideen für die Arbeit mit ChatGPT

1

Wortschatzarbeit

Übersetzungen

- *Was heißt ... auf Deutsch?*
- *Woher kommt das Wort / die Wendung ...?*
(z.B. Burgunderrot, sein blaues Wunder erleben)
- *Was ist/sind/bedeutet ...?*

Wortschatzerweiterung

- *Welche ... sind heiß/kalt/süß/laut/leise?*
- *Welche ... sind teuer/billig/gefährlich/gesund?*



Linktipp: Broschüre zu Unterrichtsideen mit ChatGPT und weitere Infos zum Thema

<https://www.cornelsen.de/empfehlungen/ki-im-unterricht>

Das Leben entdecken ChatGPT trifft DaF

Ideen für den Unterricht mit künstlicher Intelligenz (KI)

Als Dialogpartner

Frage zur Reiseplanung

- *Ich bin morgen in ... Ich habe zwei Stunden Zeit. Was kann ich besichtigen?*
- Dann ein eigenes Sightseeing-Programm anhand der Vorschläge planen.

Textarbeit

Textvergleiche mit dem Kurs- und Übungsbuch

- *Was ist ein ...? Was passiert auf/bei einem ...? Was gibt es in ...?*
- Dann vergleichen, welche Informationen neu sind und welche schon bekannt.

Offene Fragen stellen

- *Was brauche ich, um ...? / Wie macht man ...? / Wie funktioniert ein ...? / Was sind die Vorteile/Nachteile von ...?*
- Die Ergebnisse überprüfen und die Informationen (mündlich) weitergeben.

Tipps für Prompts

- Kommunikation mit ChatGPT nur fast menschlich, "bitte," / "danke" überflüssig > klare Anweisungen
- **Trash in, trash out** - je konkreter die Frage, umso besser die Antwort >>> schrittweise zu Ergebnissen
- gut: „Was sind positive und negative Wirkungen von Social Media auf Jugendliche?“,
nicht so gut: „Welche Wirkungen haben digitale Medien?“
- positive statt negative Formulierungen, z.B. "schreibe die Mail formell" statt "schreibe die Mail nicht informell"
- ChatGPT kann alle Rollen annehmen, also z.B. „Du bist Reiseführer in...“, „Du bist der Wolf“, „Du bist Expertin für Klimawandel“ usw.
- ChatGPT kann nicht genau zählen, Wörter- oder Zeichenlimits oft nur ungefähr umgesetzt
- dreifache Anführungszeichen ("" "" ""), XML-Tags (<tag> </tag>) oder Abschnittsüberschriften können ChatGPT helfen, Textabschnitte abzugrenzen, die unterschiedlich bearbeitet werden sollen

Textvorentlastung / Definitionen / Paralleltex te mit ChatGPT

Z.B. Paralleltex t zum Thema *Klassentreffen* wie im Lehrwerk *Das Leben A2*, S. 12, Cornelsen Verlag



In Deutschland gibt es Klassentreffen. Was passiert bei einem klassentreffen? Antworte kurz.



Ein Klassentreffen ist ein Treffen ehemaliger Schulkameraden aus derselben Klasse oder Jahrgangsstufe. Bei einem Klassentreffen kommen die ehemaligen Schüler zusammen, um sich wiederzusehen, Erinnerungen auszutauschen und Zeit miteinander zu verbringen. Es können Spiele, Aktivitäten oder gemeinsame Mahlzeiten organisiert werden. Ziel ist es, alte Freundschaften zu pflegen und den Kontakt untereinander aufzufrischen.

ChatGPT ignoriert sogar kleine Rechtschreibfehler in den Prompts 😊

ChatGPT als Lernbuddy - Unterstützung bei der Texterstellung

 Hallo ChatGPT! 

 Hallo! Wie kann ich Ihnen heute weiterhelfen? 

 Ich muss Zusammenfassung schreiben.

 Natürlich! Ich helfe Ihnen gerne dabei, eine Zusammenfassung zu schreiben. Bitte geben Sie mir einige Informationen darüber, was Sie zusammenfassen möchten, und ich werde mein Bestes tun, um Ihnen zu helfen. 

 Welche Informationen?



Um eine Zusammenfassung zu schreiben, benötigen wir einige Informationen über den Text oder das Thema, das Sie zusammenfassen möchten. Hier sind einige Fragen, die Ihnen helfen könnten:

1. Was ist das Hauptthema des Textes?
2. Welche wichtigen Informationen werden im Text präsentiert?
3. Welche Argumente oder Standpunkte werden dargestellt?
4. Gibt es bestimmte Schlüsselpunkte oder Kernideen, die hervorgehoben werden sollten?
5. Gibt es eine bestimmte Struktur oder Reihenfolge, die Sie in der Zusammenfassung beibehalten möchten?

Je mehr Informationen Sie mir geben können, desto präziser kann ich Ihnen bei der Erstellung der Zusammenfassung helfen.



Ach so! Das Thema ist Klassentreffen. Die haben ein Klassentreffen organisiert. Viele Leute sind gekommen.



Verstanden! Hier ist eine kurze Zusammenfassung basierend auf den Informationen, die Sie gegeben haben:

Das Thema der Veranstaltung war ein Klassentreffen, das von ehemaligen Schülern organisiert wurde. Das Treffen fand statt und viele ehemalige Mitschüler nahmen daran teil. Es war eine Gelegenheit für die Teilnehmer, sich nach langer Zeit wiederzusehen und Erinnerungen auszutauschen.

Bitte beachten Sie, dass dies eine sehr knappe Zusammenfassung ist, da die Informationen begrenzt sind. Wenn Sie weitere Details oder spezifische Ereignisse haben, die in die Zusammenfassung einfließen sollen, lassen Sie es mich wissen und ich werde sie gerne hinzufügen.

C Eine Teilnehmerin aus unserem Deutschkurs ist im Krankenhaus. Wir wollen sie besuchen. Du sollst mich begleiten. Wir besprechen, wann wir ins Krankenhaus gehen und was wir ihr mitbringen. Antworte bitte immer nur kurz auf meine Fragen. Ich beginne mit "Weißt du schon, dass Ivanka im Krankenhaus ist?"

 Nein, ich weiß nicht, dass Ivanka im Krankenhaus ist.

C Wollen wir sie zusammen besuchen?

 Ja, wir können sie zusammen besuchen.

C Super, geht es bei dir morgen um drei?

 Ja, morgen um 15:00 Uhr passt mir.

C Was bringen wir ihr mit?

 Blumen oder eine kleine Aufmunterungsgeschenk wären passend.

C Meinst du ein Buch?

 Ja, ein Buch wäre eine gute Idee. Es kann sie unterhalten und ihr beim Genesen helfen.

ChatGPT als Dialogpartner*in

ChatGPT als Reiseleitung – sind die Tipps ok?

C Schlag mit bitte eine Reihenfolge vor, damit ich alles schaffe.

Natürlich, hier ist eine mögliche Reihenfolge für deine begrenzte Zeit in Athen:

Tag 1:

1. **Die Akropolis:** Beginne deinen Tag früh und besuche die Akropolis als erstes. Es ist der Höhepunkt der antiken griechischen Architektur und bietet atemberaubende Aussichten auf die Stadt.
2. **Plaka-Viertel:** Nach dem Besuch der Akropolis kannst du ins nahegelegene Plaka-Viertel gehen. Hier kannst du durch die Gassen schlendern, Mittag essen und die charmanten Souvenirläden erkunden.
3. **Agora von Athen:** Anschließend könntest du zur Agora gehen, die historische Stätte, die sich in der Nähe von Plaka befindet. Erkunde die Ruinen und tauche in die Geschichte des antiken Athens ein.

Tag 2:

1. **Keramikgeschäfte:** Beginne den zweiten Tag mit dem Besuch von Keramikgeschäften. Suche nach einzigartigen handgemachten Stücken, die du als Souvenirs mit nach Hause nehmen kannst.
2. **Olive Oil Einkauf:** Nimm dir Zeit, um hochwertiges griechisches Olivenöl und vielleicht auch eingelegte Oliven zu kaufen. Du könntest dies am Vormittag erledigen.
3. **Bougatsa und letzte Erkundigungen:** Zum Abschluss deiner Reise in Athen könntest du nochmals durch das Plaka-Viertel spazieren, ein Stück Bougatsa probieren und die letzten Einkäufe tätigen.

Vergiss nicht, Pausen einzuplanen, um die Sehenswürdigkeiten zu genießen und die lokale Atmosphäre aufzusaugen. Beachte auch die Entfernungen zwischen den Orten, um die Zeit effizient zu nutzen. Genieße deine Zeit in Athen und bringe wundervolle Erinnerungen und Souvenirs mit nach Hause!

C Ich bin 2 Tage in Athen und habe vier Stunden Zeit für Besichtigungen. Mach mir drei Vorschläge, was ich besichtigen kann. Ich möchte meiner Familie etwas Typisches mitbringen. Mach mir auch drei Vorschläge für Souvenirs.

Natürlich, ich helfe dir gerne mit den Besichtigungs- und Einkaufsvorschlägen in Athen!

Besichtigungsvorschläge:

1. **Die Akropolis:** Ein absolutes Muss in Athen. Du kannst das Parthenon und andere historische Ruinen auf dem Hügel erkunden und dabei die beeindruckende Geschichte der Stadt erleben.
2. **Plaka-Viertel:** Schlendere durch die engen Gassen dieses malerischen Viertels. Dort findest du traditionelle Tavernen, Souvenirläden und gemütliche Cafés. Es ist ein großartiger Ort, um die Atmosphäre der Stadt zu genießen.
3. **Agora von Athen:** Besuche das antike Handelszentrum und politische Zentrum der Stadt. Hier kannst du gut erhaltene Überreste wie Tempel und Stoa sehen, die Einblicke in das römische Leben bieten.

Für typische Souvenirs aus Athen könntest du in Erwägung ziehen:

1. **Olive Oil und Oliven:** Griechisches Olivenöl ist weltweit bekannt und beliebt. Es ist eine großartige Idee, qualitativ hochwertiges Olivenöl oder eingelegte Oliven mitzubringen.
2. **Keramik und Töpferwaren:** Griechische Keramik ist wunderschön und oft handgemacht. Du kannst Teller, Tassen, Vasen oder andere dekorative Stücke finden, die einzigartige lokale Designs zeigen.
3. **Bougatsa:** Ein süßes Gebäck mit einer cremigen Füllung aus Sahne oder Käse. Es ist in Athen sehr beliebt und kann als kulinarisches Souvenir mitgenommen werden.

Denk daran, dass die Zeit begrenzt ist, also plane deine Besichtigungen und Einkäufe sorgfältig, um das Beste aus deinem Aufenthalt in Athen zu machen!

C Ich möchte, dass du handelst wie Tschik im Buch "Tschik". Ich möchte, dass du fragst und antwortest wie Tschik. Nutze die Wörter, den Ton und das Verhalten von Tschik. Antworte immer kurz. Schreibe keine Erklärungen. Agiere nur wie Tschik. Du musst alles wissen, was Tschik weiß. Mein erster Satz ist: "Oh Mann, die Sache mit dem geklauten Auto hätte echt schief gehen können!"

 Ja, voll krass, Mann! Hätte voll in die Hose gehen können, ey! Aber zum Glück hat's doch geklappt, weißte?

C Ja, und was machen wir jetzt?

 Keine Ahnung, Alter. Aber wir können ja erstmal 'ne Runde cruisen und schauen, was so abgeht. Vielleicht finden wir noch 'ne coole Location oder 'nen Kumpel, der uns weiterhelfen kann. Was meinst du?

C Aber das Auto ist doch völlig hin!

 Pff, scheiß drauf, Mann! Wir haben's doch eh geklaut, da is' mir der Zustand egal. Wir könnten versuchen, das Ding zu verkaufen oder einfach 'nen Plan machen, wie wir uns von hier abhauen. Hast du vielleicht 'ne Idee?

ChatGPT als Dialogpartner*in II - Mega-Prompts

Hier zum Thema Jugendroman am Beispiel von Wolfgang Herrndorf (2010): Tschik, Didaktisierung dazu im Lehrwerk *Das Leben B1*, S. 29, Cornelsen Verlag

Übungserweiterungen mit KI:

- Dialogvariation spielen oder
- Thema Jugendsprache
- ...

ChatGPT als Korrekturhilfe

C Korrigiere den Text. Der Text ist A1 nach dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen. Liste alle sprachlichen Fehler auf nach dem Muster: Fehler im Text - Fehlertyp - korrigierte Version.

Hallo Touristinfomation,
mein name ist Iku Tamagotchi. Ich komme im Sommer
nach Leipzig. Ich will gute Hotel mit Preis und
Straße. Welche Kulturprogramm haben sie, ihre
kultur interessirt mich fü meine Beruf.
Viele Dank
Tschüs



Hallo Touristinformation,

mein Name ist Iku Tamagotchi. Ich komme im Sommer nach Leipzig. Ich möchte ein gutes Hotel mit Preis und Adresse finden. Welche Kulturprogramme haben Sie? Ihre Kultur interessiert mich für meinen Beruf.

Vielen Dank.

Tschüss

Sprachliche Fehler im Text:

1. "name" - Großschreibfehler - "Name"
2. "Iku" - Großschreibfehler - "Iku"
3. "Touristinfomation" - Schreibfehler - "Touristinformation"
4. "will" - Kleinschreibfehler - "möchte"
5. "Hotel" - Großschreibfehler - "Hotel"
6. "Preis" - Großschreibfehler - "Preis"
7. "Straße" - Großschreibfehler - "Adresse"
8. "Kulturprogramm" - Großschreibfehler - "Kulturprogramme"
9. "haben sie" - Wortstellung - "Sie haben"
10. "interessirt" - Rechtschreibfehler - "interessiert"
11. "fü" - Buchstabendreher - "für"
12. "Viele Dank" - Fehler in der Wendung - "Vielen Dank"
13. "Tschüs" - Falsche Schreibweise - "Tschüss"

+ Lernende: Unterstützung bei Reformulierungen
+ und für Lehrkräfte: Entlastung von Routineaufgaben (Korrekturen)

- Fehler übersehen
- Englische Wörter öfter übersehen

= grundlegende Hilfe, aber kein blindes Vertrauen > Kontrolle wichtig.

ChatGPT als Bewertungshilfe

C Bewerte aussagekräftig und ausführlich den nachfolgenden Text anhand dieser vier Kategorien, jeweils nach Schulnoten von 1 = sehr gut bis 5 = ungenügend:

K1: Korrektheit der Aussagen,

K2: Qualität des Aufbaus und der Argumentation,

K3: Qualität der Diskussion und Reflexion und

K4: Qualität der Sprache

„Sehr geehrte Frau Reich,
ich möchte bei Ihnen für Ihre Einladung bedanken. Ich komme sehr gerne zu Jubiläumsfeier.
Ich freue mich, wenn ich meine Kollegen sehe. Ich gratuliere Ihnen für die Gute Kooperation.
Mit freundlichen Grüßen Mayra Diaz Conti“

Nach einer Prompt-Idee von Dois Weßels (2022) unter <https://www.forschung-und-lehre.de/lehre/chatgpt-ein-meilenstein-der-ki-entwicklung-5271>



K1: Korrektheit der Aussagen

Der Text enthält keine inhaltlichen Fehler. Die Aussagen sind im Allgemeinen korrekt, allerdings könnten sie präziser sein. Es wird Dank für die Einladung ausgedrückt, die Freude über die Jubiläumsfeier und die Vorfreude auf das Treffen mit den Kollegen. Es wird auch gratuliert, jedoch fehlen nähere Informationen zur Kooperation, um die Aussage genauer zu machen.

Note: 2 (gut)

K2: Qualität des Aufbaus und der Argumentation

Der Aufbau des Textes ist einfach und klar. Es gibt eine Einleitung, einen Hauptteil mit den genannten Punkten und eine abschließende Grußformel. Die Argumentation ist jedoch sehr knapp und oberflächlich. Es fehlen detaillierte Informationen oder Begründungen, um die Aussagen zu unterstützen. Der Text könnte strukturierter und überzeugender aufgebaut sein.

Note: 3 (befriedigend)

K3: Qualität der Diskussion und Reflexion

Der Text enthält keine Diskussion oder Reflexion. Es werden lediglich Aussagen gemacht, ohne sie weiter zu erläutern oder zu hinterfragen. Es fehlt an Tiefe und kritischer Auseinandersetzung mit dem Thema. Eine ausführlichere Reflexion über die Zusammenarbeit oder das Jubiläum wäre wünschenswert gewesen.

Note: 4 (ausreichend)

K4: Qualität der Sprache

Die Sprache des Textes ist im Allgemeinen verständlich, jedoch gibt es einige sprachliche Fehler und Ausdrucksweisen, die verbessert werden könnten. Die Sätze sind oft kurz und einfach gehalten, was zu einer geringen Variation in der Satzstruktur führt. Es fehlt an Ausdrucksstärke und Idiomen. Eine präzisere und vielfältigere Wortwahl würde den Text aufwerten.

Note: 3 (befriedigend)

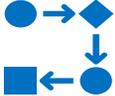
Gesamtnote: 3,25 (befriedigend)

Problem: ChatGPT-Texte werden von ChatGPT überprüft und bewertet 😊

KI-Modelle verleiten Lernende, auf fertige Inhalte und Lösungen zurückzugreifen > menschliche Kreativität/Innovation eingeschränkt bzw. Täuschungsversuch

- Problem aller deskriptiver, synthetisierender Texte, greifen auf bestehende Texte bzw. Quellen zurück (Hausarbeiten, Hausaufsätze etc.)

Lösungen:

1. Bedeutung solcher Textprodukte als Prüfungsform nimmt ab 
 2. mündliche Prüfungsgespräche nehmen zu 
 3. neue Bewertungskriterien > nicht (nur) Endprodukt, sondern Prozess(e) der Entstehung des Textes in Feedback und Bewertung einbeziehen 
- **Texterstellung-** bzw. **Überarbeitungsprozesse** und **Strategieanwendung aufgewertet** > Aufbau der **Kompetenzen**, stärkere Berücksichtigung in Unterrichts- und Materialplanung!

ChatGPT unterstützt die Material- und Testerstellung

C Vereinfach folgenden den Text, sodass ihn Deutschlernende auf dem Niveau A2 verstehen <https://www.tagesschau.de/wirtschaft/verbraucher/fast-fashion-textilien-greenpeace-recycling-101.html>

 Titel: Fast Fashion und Recycling: Greenpeace untersucht Textilindustrie

Der Text handelt von einer Untersuchung der Textilindustrie durch Greenpeace im Hinblick auf Fast Fashion und Recycling. Greenpeace ist eine Umweltschutzorganisation.

Laut der Untersuchung produziert die Fast-Fashion-Industrie große Mengen an Kleidung zu niedrigen Preisen. Diese Kleidungsstücke werden oft nur für kurze Zeit getragen und dann weggeworfen. Dieser Wegwerfzyklus belastet die Umwelt stark.

Greenpeace hat auch festgestellt, dass viele Textilien mit gefährlichen Chemikalien behandelt werden. Diese Chemikalien können sowohl für die Umwelt als auch für die Menschen schädlich sein.

Die Organisation empfiehlt, dass die Textilindustrie mehr Verantwortung übernimmt und nachhaltigere Produktionsmethoden einführt. Dies könnte beinhalten, Kleidung aus recycelten Materialien herzustellen und schädliche Chemikalien zu vermeiden. [...]

C Schreibe 3 Fragen zum Text. Nummeriere die Fragen und schreibe die Antworten darunter. Fragen und Antworten sollen in einfacher Sprache auf den Sprachniveau A2 sein.

 Fragen zum Text:

1. Warum ist die Fast-Fashion-Industrie schlecht für die Umwelt?

Antwort: Die Fast-Fashion-Industrie produziert große Mengen an Kleidung, die oft nur kurz getragen und dann weggeworfen wird. Dadurch belastet sie die Umwelt stark.

2. Was hat Greenpeace in der Untersuchung festgestellt?

Antwort: Greenpeace hat festgestellt, dass viele Textilien mit gefährlichen Chemikalien behandelt werden. Diese können sowohl der Umwelt als auch den Menschen schaden.

3. Was empfiehlt Greenpeace der Textilindustrie und den Verbrauchern?

Antwort: Greenpeace empfiehlt der Textilindustrie nachhaltigere Produktionsmethoden.

einzelne

Vermeidung

C Schreibe 3 Multiple-Choice-Fragen mit 3 Antwortmöglichkeiten a, b, c. Schreibe (richtig!) hinter die richtigen Antworten.

 Multiple-Choice-Fragen:

1. Was belastet die Umwelt stark in der Fast-Fashion-Industrie?

- a) Die Herstellung von hochwertiger Kleidung
- b) Das Recycling von Kleidung
- c) Der Wegwerfzyklus von Kleidung (richtig!)

2. Was hat Greenpeace in der Untersuchung der Textilindustrie festgestellt?

- a) Die Textilien sind alle umweltfreundlich hergestellt.
- b) Viele Textilien werden mit gefährlichen Chemikalien behandelt. (richtig!)
- c) Die Textilindustrie verwendet ausschließlich recycelte Materialien.

3. Was empfiehlt Greenpeace der Textilindustrie und den Verbrauchern?

- a) Weiterhin Kleidung aus neuen Materialien herzustellen.
- b) Nachhaltigere Produktionsmethoden einzuführen und schädliche Chemikalien zu vermeiden. (richtig!)
- c) Mehr Kleidung zu kaufen und weniger zu reparieren.

(auf Basis von Texten oder auch nur Links zu Texten)

ChatGPT zur Themen/UE-Planung mit Wortschatzvorschlägen

C Erstelle mir bitte einen Plan zum Thema "Nachhaltig leben" für 4 Unterrichtseinheiten Deutsch als Fremdsprache auf dem Niveau B1.

Ein Plan für 4 Unterrichtseinheiten zum Thema "Nachhaltig leben" im Fach Deutsch als Fremdsprache auf dem Niveau B1 könnte wie folgt aussehen:

Unterrichtseinheit 1: Einführung und Bewusstsein schaffen

- Einführung in das Thema "Nachhaltigkeit" und Erklärung des Begriffs
- Diskussion über die Bedeutung von Nachhaltigkeit im Alltag
- Vokabular zum Thema Nachhaltigkeit einführen und üben
- Aktivitäten zur Bewusstseinsbildung, wie z.B. Brainstorming oder Gruppendiskussion über nachhaltige Verhaltensweisen

Unterrichtseinheit 2: Nachhaltige Lebensmittel

- Einführung in das Konzept von nachhaltigen Lebensmitteln
- Diskussion über den ökologischen Fußabdruck von Lebensmitteln
- Vokabular zum Thema nachhaltige Ernährung einführen und üben
- Aktivitäten zur Förderung nachhaltiger Essgewohnheiten, z.B. Rezeptideen für vegetarische oder saisonale Gerichte sammeln

C Was sind denn wichtige Wörter zum Thema Nachhaltigkeit?

Hier sind einige wichtige Wörter zum Thema Nachhaltigkeit:

1. Nachhaltigkeit (sustainability)
2. Umweltschutz (environmental protection)
3. Ressourcenschonung (resource conservation)
4. Erneuerbare Energie (renewable energy)
5. Ökologischer Fußabdruck (ecological footprint)
6. Recycling (recycling)
7. Abfallvermeidung (waste reduction)
8. Klimawandel (climate change)
9. CO2-Emissionen (carbon emissions)
10. Nachhaltiger Konsum (sustainable consumption)
11. Biodiversität (biodiversity)
12. Umweltverschmutzung (environmental pollution)
13. Ökosystem (ecosystem)
14. Fairer Handel (fair trade)
15. Nachhaltige Landwirtschaft (sustainable agriculture)
16. Naturschutz (nature conservation)
17. Energiesparen (energy saving)
18. Umweltbewusstsein (environmental awareness)
19. Wasserressourcen (water resources)
20. Nachhaltige Entwicklung (sustainable development)

Diese Wörter können als Ausgangspunkt dienen, um das Vokabular zu erweitern und in Diskussionen oder Schreibaufgaben einzubinden. Es ist auch hilfreich, die Bedeutung und Verwendung dieser Wörter im Kontext von Nachhaltigkeit zu erklären, um ein besseres Verständnis zu ermöglichen.

C Gibt es auch Verben?

Ja, natürlich! Hier sind einige Verben, die im Zusammenhang mit Nachhaltigkeit verwendet werden:

1. Reduzieren (to reduce)
2. Recyceln (to recycle)
3. Wiederverwenden (to reuse)
4. Einsparen (to save)
5. Schützen (to protect)
6. Kultivieren (to cultivate)
7. Kompensieren (to compensate)
8. Vermeiden (to avoid)
9. Bewahren (to preserve)
10. Erneuern (to renew)
11. Nachfüllen (to refill)
12. Kompostieren (to compost)
13. Optimieren (to optimize)
14. Anpassen (to adapt)
15. Fördern (to promote)
16. Nutzen (to utilize)
17. Kultivieren (to nurture)
18. Trennen (to separate)
19. Sensibilisieren (to raise awareness)
20. Unterstützen (to support)

Diese Verben können bei der Beschreibung von nachhaltigen Handlungen und Verhaltensweisen verwendet werden. Sie bieten eine gute Grundlage für Diskussionen, Schreibaufgaben und Rollenspiele rund um das Thema Nachhaltigkeit.

Mit ChatGPT lernen und lehren

Für die Lernenden

- Lernbuddy und Dialogpartner
- Unterstützung von Schreib- und Überarbeitungsprozessen (Wortlisten, Erklärungen, Erläuterungen, Kontext)

Wichtig: Qualitätssicherung

- Ergebnis immer nur so gut wie Prompt!
- Textkritik als Schlüsselqualifikation: Textsortenkenntnisse, inhaltliche Auseinandersetzung mit Thema

Für die Lehrenden

- Themen- und Unterrichtsplanung
- Materialerstellung, Evaluation und Korrektur
- Binnendifferenzierung
- Texte erstellen und reflektieren lassen
- Korrektur, dann überprüfen und reflektieren
- Kreative Textarbeit: Perspektiven, Erweiterungen, Charaktereigenschaften, Textformen
- Individualisierung: Anpassung an Lerngruppe und ihre Bedürfnisse
- Training notwendig (auch Lehrende müssen das üben 😊)

>>> Entlastung von Routineaufgaben, mehr Zeit für kreative Unterrichtsplanung!

Prompt zum Ausprobieren: Auf welche Kompetenzen sollten sich Lernende im Fremdsprachenunterricht konzentrieren, wenn Korrekturen von KI übernommen werden? 😊

Und wer noch mehr darüber erfahren möchte – Linktipps

KI-Campus-Original - Schule macht KI: <https://ki-campus.org/courses/kischule>, Sprachassistenzen in Uni-Lehre: https://ki-campus.org/courses/sprachassistenzen-hochschule?language_content_entity=de

Dossier der Bundeszentrale für Politische Bildung bpb: <https://www.bpb.de/lernen/digitale-bildung/werkstatt/505613/ki-und-maschinelles-lernen/>

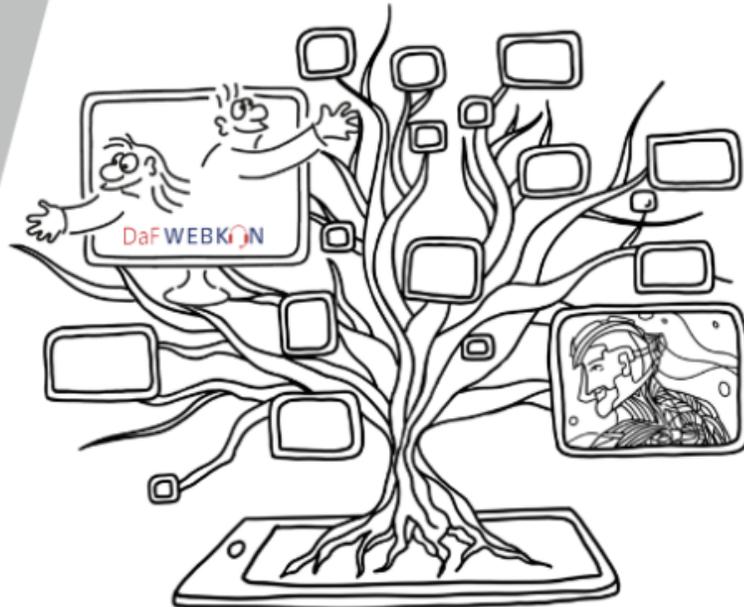
Leitfaden von OpenAI für Lehrende: <https://openai.com/blog/teaching-with-ai>

Blogbeiträge zum Thema <https://www.deutsch-im-job.de/blog> und Webinare der Verlage Cornelsen, Hueber und Klett > Einladungen in Newslettern!

24. – 26. Jan. 2024
**KI – Kreativ &
Innovativ im
Deutschunterricht**

XIII.
DaFWEBKON

dafwebkon.com



**DaF
WEB
KON**

**Bitte Newsletter
mit Infos zu
Programm und
Anmeldung
abonnieren 😊**

<https://dafwebkon.com>

**Vielen Dank für Ihr Interesse und die
lebhafteste Diskussion 😊!**

Ich wünsche Ihnen viel Spaß beim Ausprobieren!

Fragen, Kritik, neue Ideen und Unterrichtsentwürfe
gerne an

christina.kuhn@uni-jena.de