

Handreichung zum Seminar  
“Interaktionsfördernde Methoden”  
von Jens Magersuppe

## Differenzierung nach Lerntempo...

### Lösung: Lerntempoduett

D In Einzelarbeit  lesen die L einen Text/ eignen sich das für später nötige Wissen an etc.

B Lernende, die fertig sind, stehen auf und gehen zur Haltestelle.  (Wo es z.B eine Überbrückungsaufgabe gibt. Man wartet dort, bis der/die nächste dazu kommt.

E Dieses Paar bildet das Lerntempoduett.

C Das Lerntempoduett bespricht seine Fragen bzw. Ergebnisse und (bspw.)  
- beantwortet Fragen - schreibt die Geschichte weiter - stellt Fragen zum Text - etc.

A Das Lerntempoduett präsentiert seine Ergebnisse im Plenum.



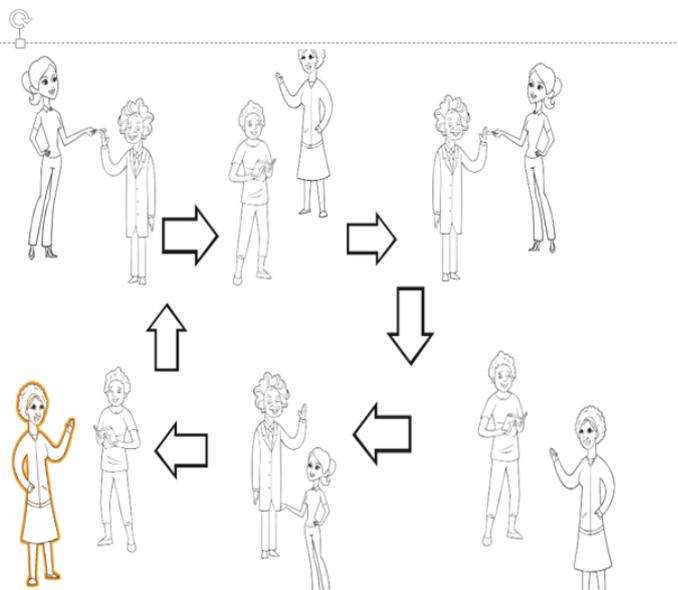
## Kugellager

### Wie?

- o 2 Gruppen
- o A: Innenkreis / B: Außenkreis
- o A berichtet B von Text A
- o Rotation
- o B erzählt A, was A eben erzählt hat
- o A = Korrektiv (Korrektur/ Ergänzung)

### Vorteil:

- Gleichzeitiges Trainieren verschiedener Fertigkeiten
- hohes Maß an Lernerautonomie
- Korrektur vorhanden





## Expertengruppen:

### Schritt 1

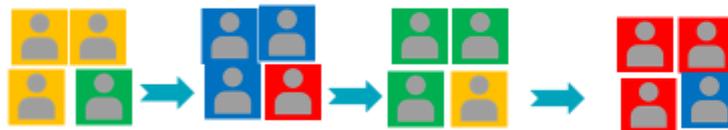
Die Gruppen eignen sich in Teams das Wissen an und erstellen ein Plakat. Ein/e Experte/ Expertin wird gewählt. Diese/r präsentiert später den anderen Gruppen.



## II Expertengruppen

### Schritt 2

Die Expert/innen gehen nun von Gruppe zu Gruppe und präsentieren.  
Die Zuhörerinnen machen Notizen



### Schritt 3

Zurück in den Ursprungsgruppen bilden die Zuhörer/innen die Expert/innen aus.



## Wirbelgruppen

### Schritt 1

Vorbereitung eines Themas mit 4 verschiedenen Schwerpunkten.  
Die Lernenden arbeiten selbständig.

Einzelarbeit



### Schritt 2

Austausch zu einem bestimmten Thema. Die Lernenden notieren Stichpunkte.

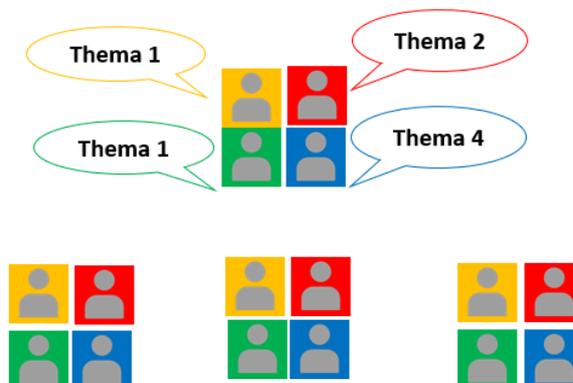


## Wirbelgruppen

### Schritt 3

Nach einer bestimmten Zeit entstehen neue Gruppen.

In jeder Gruppe ist ein Experte für einen Themenbereich/ Schwerpunkt.



## Vorübung zur Position der Verben: Der lebendige Satz

- 1 Ein Wort pro Blatt
  - Ein Blatt pro KTN
  - „Chaossatz“
- 2 Korrekturteams
  - Besprechung
  - Choreographen/Choreografinnen korrigieren



© CV, Hugo Herold aus Ja genau! Deutsch als Fremdsprache, Band A2.1., 978-3-06-024159-0, Lektion 6, S. 61

## Kooperativ Lernen

Kooperatives Aktivieren von Vorwissen- mit Platzdeckchen

<p><b>die eigene Meinung ausdrücken</b></p> <p><i>Ich finde, dass...</i></p> <p>.....</p>	<p><b>jemandem zustimmen</b></p> <p><i>Das stimmt!</i></p> <p>.....</p>
<p><b>jemandem widersprechen</b></p> <p><i>Ich bin anderer Meinung.</i></p> <p><i>Hier kann ich nicht zustimmen.</i></p>	<p><b>jemanden unterbrechen</b></p> <p><i>Darf ich Sie kurz unterbrechen?</i></p> <p><i>Kann ich hier mal einhaken?</i></p>



- rotieren
- vergleichen
- die wichtigsten Punkte zusammenfassen
- am Ende Redemittel sammeln und in einem Dokument an alle verschicken

## Apps:

[www.gather.town](http://www.gather.town)  
[www.wordwall.net](http://www.wordwall.net)  
[www.oncoo.de](http://www.oncoo.de)  
[www.padlet.com](http://www.padlet.com)  
[www.jamboard.google.com](http://www.jamboard.google.com)  
[www.thinglink.com](http://www.thinglink.com)

Mit dem Klick auf die Links verlassen Sie das Cornelsen Angebot. Für das Angebot Dritter sind wir nicht verantwortlich.